



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Enfoque Interdisciplinar en la Práctica Pedagógica de Docentes en  
una Institución Educativa Pública de San Martín de Porres, Lima 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación

**AUTORA:**

Vivar Arias Sabely Catherine (<https://orcid.org/0000-0003-1678-5773>)

**ASESORA:**

Dra. Grisi Bernardo Santiago (<https://orcid.org/0000-0002-4147-2771>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

Lima – Perú  
2021

## **Dedicatoria**

A Dios y a toda la  
comunidad educativa del  
Perú que lucha  
constantemente por una  
educación integral.

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a nuestros profesores por habernos motivado a fortalecer nuestros aprendizajes en investigación, a los diferentes repositorios que nos permiten una investigación apropiada, así como a mi familia que siempre me inspira a seguir creciendo profesionalmente.

## Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variable y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. Resultados	20
V. Discusión	28
VI. Conclusiones	34
VII. Recomendaciones	35
Referencias	36
Anexos	43

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 01	Descripción de la población de estudio	16
Tabla 02	Expertos de la validación de instrumentos	18
Tabla 03	Confiabilidad	18
Tabla 04	Niveles y rangos de las variables y dimensiones	19
Tabla 05	Resultados del enfoque interdisciplinar	21
Tabla 06	Dimensiones del enfoque interdisciplinar	22
Tabla 07	Resultados de práctica pedagógica	23
Tabla 08	Dimensiones de la práctica pedagógica	24
Tabla 09	Ajuste de datos del enfoque interdisciplinar en la práctica pedagógica	25
Tabla 10	Pseudo coeficiente de determinación del enfoque interdisciplinar en la práctica pedagógica	25
Tabla 11	Ajuste de datos del enfoque interdisciplinar en el proceso de formación	26
Tabla 12	Pseudo coeficiente de determinación del enfoque interdisciplinar en el proceso de formación	26
Tabla 13	Ajuste de datos del enfoque interdisciplinar en la perspectiva crítica-social	27
Tabla 14	Pseudo coeficiente de determinación del enfoque interdisciplinar en la perspectiva crítica-social	27
Tabla 15	Ajuste de datos del enfoque interdisciplinar en la gestión curricular	28
Tabla 16	Pseudo coeficiente de determinación del enfoque interdisciplinar en la gestión curricular	28

## **Índice de figuras**

Figura 01	Nivel de la variable enfoque interdisciplinar	21
Figura 02	Dimensiones del enfoque interdisciplinar	22
Figura 03	Nivel de la variable de práctica pedagógica	23
Figura 04	Dimensiones de la práctica pedagógica	24

## RESUMEN

Esta investigación abordó el tema del enfoque interdisciplinar en la práctica pedagógica de docentes en una Institución Educativa Pública, donde se venía desarrollando una práctica pedagógica de manera disciplinar. Por tanto, esta investigación, tuvo como objetivo principal poder establecer la influencia del enfoque interdisciplinar en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en una Institución Educativa Pública en el distrito de San Martín de Porres, Lima. Para lo cual, se planteó una metodología de enfoque cuantitativo, con un diseño de estudio no experimental, corte transversal y correlación causal en una población de 53 docentes y una muestra por conveniencia de 30 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario con un coeficiente de confiabilidad de 0,965, indicando así un alto grado de confiabilidad. De acuerdo al análisis realizado, el estudio muestra los resultados de la aplicación del instrumento, donde el 50% de docentes se ubican en el nivel medio del enfoque interdisciplinar y el 57% manifiestan que su práctica pedagógica se ubica en el nivel alto, lo cual llevó a concluir que el enfoque interdisciplinar influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes ya que se evidencia una correlación considerablemente significativa entre las dos variables de investigación.

*Palabras claves:* Enfoque interdisciplinar, disciplinar, práctica pedagógica.

## **ABSTRACT**

This research addressed the interdisciplinary approach in the pedagogical practice of teachers in a public school due to teachers had been developing their pedagogical practice in a disciplinary way. Therefore, this research's the main objective of this research was to establish the influence of the interdisciplinary approach in the improvement of teachers' pedagogical practice in a public school in San Martin de Porres district, Lima Metropolitan Area. In addition, a quantitative approach in a research methodology was used with a non-experimental study design, cross section and causal correlation, in a population of 53 teachers and a convenience sample of 30 teachers to whom a questionnaire with a coefficient of reliability of 0.965. According to the analysis carried out, the instrument indicated a high degree of reliability, hence carried out the study shows the results of the application of the instrument, where 50% of teachers are located at the medium level of the interdisciplinary approach and 57% say that that their pedagogical practice is located at the high level which led to the conclusion that the interdisciplinary approach has a significant influence on the pedagogical practice of teachers since there is evidence of a considerably significant correlation analysis between the two research variables.

**Keywords:** interdisciplinary approach, disciplinary, pedagogical practice



## **I. INTRODUCCIÓN**

El tema de investigación surgió de la necesidad de determinar la influencia del enfoque interdisciplinar en la práctica pedagógica de los docentes en una institución pública, sobre todo considerando el contexto que hemos venido viviendo a nivel mundial, donde la modalidad de aprendizaje virtual nos ha permitido tener una mirada globalizadora de la educación; como señala Cortés y Murcia (2019), el ser humano ha identificado la tecnología y la ha integrado a su naturaleza, a su mundo y a su organismo. Sin embargo, a pesar de lo acontecido la educación en Latinoamérica y el mundo en su mayoría se ha limitado a una enseñanza tradicional, donde cada docente se centra en su disciplina y no considera el valor de las otras, ni emplea las herramientas tecnológicas para integrar las actividades y articular conocimientos; consecuencia de ello los estudiantes siguen teniendo pensamientos fragmentados y no se concretiza un aprendizaje articulado que le permita tener una mirada integradora ante cualquier situación o reto presentado (CEPAL, 2020).

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU), ha venido impulsando del proceso de enseñanza aprendizaje por competencias; sin embargo, el alcance de dicho objetivo ha sido limitado, pues a pesar de que el país cuenta con un currículo por competencias que busca una educación integral, que como detallan Pineda y Orozco (2016), los lineamientos curriculares en cualquier área deberían necesariamente de interrelacionarse, no solo abocarse a priorizar los ejes temáticos sino de entender el cómo y por qué se han tomado como prioridad; sin embargo, la gran mayoría de instituciones educativas tanto nacionales como particulares han seguido enseñando de manera segmentada, cada área se desarrolla de manera independiente y el trabajo colaborativo inter-áreas es mínimo. El reflejo de ese trabajo disciplinar limitado y que no se centra principalmente en las competencias ha dejado al país en los últimos puestos de las evaluaciones internacionales (MINEDU, 2018).

En esa misma realidad se encuentra una Institución Educativa Pública, correspondiente a la UGEL 02 Rímac. La cual cuenta con una plana docente conformada por 53 docentes, 28 correspondientes al nivel secundaria y 25 al nivel primaria; quienes vienen desarrollando las experiencias de aprendizaje de

manera disciplinar, por lo que en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje no se percibe la docencia compartida y las reuniones de trabajo colegiado se sitúan por áreas, los espacios de interacción con los estudiantes no implican una sinergia de acciones conjuntas si no por el contrario se limitan a contenidos y actividades cerradas a una sola mirada, que a pesar de considerar en el marco del Currículo Nacional las experiencias de aprendizaje planificadas con un enfoque interdisciplinar, estas no están siendo movilizadas con el objetivo propuesto, consecuencia de ello los resultados de la evaluación diagnóstica del 2021, en el caso de segundo grado, por citar un ejemplo, al ser procesados arrojaron porcentajes del 25% del nivel de desempeño en inicio, el 35% en nivel de desempeño en proceso de desarrollo y en cuanto al área de Ciencias Sociales como la de Ciencia y Tecnología presentan un 0% del nivel de desarrollo exitoso, con lo que se ha evidenciado un bajo rendimiento académico como producto de una práctica pedagógica tradicional.

De acuerdo a la problemática presentada, se planteó el problema general que orientó el desarrollo de esta investigación, ¿De qué manera influye el enfoque interdisciplinar en la práctica pedagógica de los docentes de una Institución Educativa Pública de S.M.P. Lima, 2021?, adicionalmente se plantearon los problemas específicos: ¿de qué manera influye el enfoque interdisciplinar en el proceso de formación de los docentes de una Institución Educativa Pública de S.M.P. Lima, 2021?, ¿de qué manera influye el enfoque interdisciplinar en la perspectiva crítica-social de los docentes de una Institución Pública de S.M.P. Lima, 2021?, ¿de qué manera influye el enfoque interdisciplinar en la gestión curricular de los docentes de una Institución Educativa Pública de S.M.P. Lima, 2021?

La investigación presenta justificación teórica, ya que aportará aspectos sobre la influencia de un enfoque interdisciplinar para el desarrollo de un mejor y óptimo proceso de la práctica pedagógica, donde los docentes sean capaces no solo de transmitir sino de transformar en equipo, mediante el respeto y consideración de la importancia de todas las áreas que componen el desarrollo del Currículo Nacional (CN), el cual presenta una mirada holística.

La investigación presenta justificación práctica, dado que los resultados obtenidos y base de conocimientos generados podrán ser aplicados en

instituciones de educación pública como particular; a través de una propuesta efectiva íntegra que cambié la misión y visión con la finalidad de reestructurar significativamente la mirada disciplinar que aún presentan, pues es menester poder considerar propuestas que favorezcan a toda la comunidad educativa y trabajar de manera integral. (Romero, Silveria, y Vázquez, 2009). Asimismo, La investigación presenta justificación metodológica dado que servirá de guía para elaborar instrumentos pertinentes que permitan medir el enfoque interdisciplinar y la práctica pedagógica en instituciones educativas, a la vez que facilitará el desarrollo de la metodología a seguir en las investigaciones similares y tener un conocimiento claro de la variable enfoque interdisciplinar que ayude a reorientar y a vincular las diversas disciplinas o áreas en una relación dinámica e interactiva.

Por tanto, el objetivo general de la investigación es: Establecer la influencia del enfoque interdisciplinar en la práctica pedagógica de los docentes en una Institución Educativa Pública de S.M.P. Lima, 2021. A partir del objetivo general se desprendieron tres objetivos específicos; como primer objetivo plantea conocer la influencia del enfoque interdisciplinar en el proceso de formación de los docentes de una Institución Educativa Pública de S.M.P. Lima, 2021, el segundo objetivo plantea conocer la influencia del enfoque interdisciplinar en la perspectiva crítica-social de una Institución Educativa Pública de S.M.P. Lima, 2021 y el tercer objetivo plantea conocer la influencia del enfoque interdisciplinar en la gestión curricular de los docentes de una Institución Educativa Pública de S.M.P. Lima, 2021. De esta manera, se tiene como hipótesis general, el enfoque interdisciplinar influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de una institución Educativa Pública 2021. Asimismo, se hace necesario conocer las hipótesis específicas que detallan que el enfoque interdisciplinar influye significativamente en el proceso de formación educativa de los docentes de una Institución Educativa Pública de San Martín de Porres. 2021, así como que el enfoque interdisciplinar influye significativamente en la perspectiva crítica-social de los docentes de una Institución Educativa Pública de San Martín de Porres. 2021 y finalmente que el enfoque interdisciplinar influye significativamente en la gestión curricular de los docentes de una Institución Educativa Pública de San Martín de Porres. 2021, lo cual conlleva a comprender los beneficios de una práctica pedagógica interdisciplinar.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a las referencias internacionales existen investigaciones previas relacionadas a las variables de investigación, es así que podemos citar a Heinz (2015), quien desarrolló una investigación que establecía como objetivo evaluar las contribuciones que puedan generar los Proyectos de Nuevos Talentos (PNT) en el marco de un enfoque interdisciplinar para el beneficio local del ecodesarrollo. La metodología de esta investigación se presentó con enfoque cuantitativo; consideró la aplicación de cuatro cuestionarios, dentro de los cuales encontramos uno construido con el fin de identificar la visión positiva o negativa sobre las prácticas interdisciplinarias, por lo cual fueron aplicados a los docentes de las redes públicas de enseñanza básica. Como resultado, el 50% se consideró "excelente" y el 50% "bueno", entendiéndose que el resultado fue satisfactorio, ya que nadie lo clasificó como "regular" y "malo", por lo que se concluyó que el enfoque interdisciplinar aplicado en los proyectos genera una optimización de la educación para el ecodesarrollo de manera autónoma y real, considerando también que posibilita la creación de competencias para el logro del desarrollo local con la integración de todas las entidades no solo académicas sino también sociales.

Con esa misma mirada Cabezas y Meriño (2018), desarrollaron una investigación centrada en el objetivo de establecer que mediante un enfoque interdisciplinar sería posible mejorar el desempeño de los docentes, pues se elevaría el estándar de preparación que traen de su formación y así lograrían atender a la complejidad de la diversidad de la escuela multigrado desde las herramientas que trae el modelo pedagógico en las escuelas rurales, por lo que su metodología consideró un diseño no experimental correlacional, teniendo como muestra a los estudiantes de la facultad de educación, correspondientes al 1er y 3er año. Esta investigación condujo a la conclusión que, el 35 % de actividades de los futuros docentes centradas solo en un área tienen menor predisposición de trabajo en contraposición al resto de actividades que se estructuran con una intención de unificar los contenidos y por lo tanto se tendría mayor base para dar atención a la diversidad de la escuela multigrado. Por lo que se entendió que el trabajo conjunto apertura el desarrollo de un enfoque interdisciplinar lo cual

conllevaría a dinamizar el proceso de integración de los contenidos durante el proceso pedagógico.

Por otro lado, Fernández (2016), trabajó una investigación que tuvo como objetivo comprender el efecto del poder evaluar la práctica docente en relación con la mejora educativa. La metodología desarrollada enmarca una investigación correlacional causal, con una población de profesores que fueron encuestados mediante técnicas como entrevistas con cuestionarios que permitieron procesar la información con validez y fiabilidad, por lo que se concluyó que para el 57% del profesorado la evaluación continua de práctica pedagógica influye considerablemente en el accionar docente, que desde un diagnóstico permitirá motivar, generar y prever decisiones para la mejora de la misma. Asimismo, se tuvo como resultado la necesidad de poder educar y reforzar a los docentes sobre la calidad de evaluación del accionar pedagógico lo cual les permitiría una mejor construcción del conocimiento y evidenciaría el compromiso a la colaboración.

En Colombia, Solano y Vergara (2019), desarrollaron una investigación que tenía como objetivo estructurar las estrategias pedagógicas de manera interdisciplinaria, lo cual conllevaría al logro de las competencias fundamentales de los estudiantes del sistema educativo regular en cuanto al área de ciencias sociales y ciudadanas. La metodología se centró en el enfoque práctico, cuantitativo, en la que emplearon como instrumentos el cuestionario mediante una escala de Likert; dicho cuestionario fue aplicado al total de los profesores de Educación Secundaria mediante la encuesta, la población y la muestra considerada fue de 18 docentes, teniendo como resultado que el 78% de los docentes requieren incrementar los niveles de diálogo interdisciplinar para que puedan dejar de estar desarticuladas, y así logren asumir en conjunto los pendientes que dinamizan los niveles de competencias, y que mediante las metodologías didácticas consideradas por los docentes, desde un enfoque interdisciplinar, permitan el logro efectivo de competencias ciudadanas para estudiantes de educación secundaria, llevándolos a un desarrollo integral, mediante el trabajo colaborativo y significativo.

De igual manera, Zavala y Ramón (2017), realizaron una indagación sobre las causas de una práctica pedagógica sin interdisciplinariedad. Por lo que, esta investigación, tuvo por objetivo analizar la manera de pensar y actuar de los

docentes en cuanto a los vínculos entre las disciplinas y el porqué de la escasa labor interdisciplinar; la metodología consideró un enfoque mixto, y que mediante elaboración de cuestionarios se lograron identificar las características de rutinas y acciones de los docentes en su desarrollo pedagógico; como conclusiones se obtuvo que de los 20 profesores que formaron la población, el 73% evidenció que efectivamente no existe un trabajo interdisciplinar y que una de las causas primordiales fue la manera sustancial de entender el currículo, lo cual trajo como efecto un bajo desarrollo académico de los estudiantes, en referencia a ello el porcentaje de encuestados se inclina en la escala “de acuerdo” y “muy de de acuerdo” en cuanto a la contribución de la interdisciplinariedad y por tanto las actividades que consideren un trabajo de manera cooperativa y que logre despertar su interés por la investigación contextualizada a su entorno.

En el ámbito nacional aún no existen muchas investigaciones al respecto; sin embargo, podemos citar algunas en referencia a la variable enfoque interdisciplinar, se tiene así a Oré (2019), quien presentó como objetivo general el poder determinar aquellos efectos que genera un enfoque interdisciplinar en la enseñanza aprendizaje de estudiantes de cálculo integral, que tiene como fin conseguir el fomento del pensamiento crítico de los mismos; el proceso de investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo de tipo experimental, considerando un grupo de control y otro experimental. Es así que en consecuencia de la prueba t de Student se tuvo como resultado un valor de  $t = -17,749$  que llevó a la conclusión de que el desarrollo de la enseñanza aprendizaje a partir de un enfoque interdisciplinar presenta impacto en el proceso tanto de habilidades de entendimiento, como de estudio, valoración y otros aspectos integrales del estudiante que permitieron el desarrollo de su pensamiento crítico, lo cual evidenció sus competencias creativas e innovadoras, mostrando que es capaz de crear problemas y comprender con mayor profundidad, lo cual lleva a generar el desarrollo del pensamiento autónomo. De igual manera, Carlos (2018), hace referencia en su objetivo general el poder demostrar que el enfoque interdisciplinar al vincularse con el proceso educativo de la educación física interviene en la generación del desarrollo integro de los estudiantes del 6º grado de educación primaria. Esta investigación experimental consideró una población

de 130 estudiantes, dentro de la cual se tuvo un grupo experimental y un grupo de control, con una muestra de 25 estudiantes, los instrumentos empleados consideraron el cuestionario y la observación, lo cual llevó a la conclusión de que al establecer el enfoque interdisciplinar dentro de la enseñanza de la educación física se obtiene un alto grado de efectos de mejora en el proceso de la formación integral, considerando no solo el aspecto cognitivo, sino también lo afectivo, comunicativo y corporal, donde los estudiantes sean miembros activos de la ya mencionada formación. Por lo cual, se requiere que los estilos del accionar docente siempre consideren la motivación como punto principal de interacción entre los actores educativos y su comunidad.

Asimismo, R. Vallejos (2019), estudió el modelo interdisciplinar con el objetivo de describir y justificar un medio de cómo superar la forma deficiente del fortalecimiento del pensamiento creativo en el aprendizaje de los niños, ello tuvo como base las teorías de la psicología educativa y la mirada al progreso de los cambios sociales, así como un marcado pensamiento opuesto a la persistencia del problema sobre la ausencia de la curiosidad intelectual. Su metodología presenta una investigación cuasi-experimental, con un enfoque socio crítico, esta consideró una muestra de 13 estudiantes; asimismo, los modelos empleados variaron desde un método histórico hasta uno dialéctico, con instrumentos de escalas de apreciación, entrevistas, fichaje y test; finalmente se concluyó que si se construiría y propondría un Modelo Interdisciplinar, con un clima reflexivo, el insuficiente pensamiento creativo de los niños y niñas se podría superar y la limitación a la visión futura se corregiría con muestras de creación bajo un contexto histórico social con libertad al cambio y amor a su naturaleza humana de manera integral y compleja que despierte su curiosidad intelectual. En esa misma mirada Ventura (2020), realizó una investigación que tuvo como objetivo fortalecer la creatividad de niños de tercer grado mediante el diseño y ejecución de un proyecto didáctico interdisciplinario, la metodología considera el empleo de instrumentos que permiten medir el nivel de creatividad en los estudiantes; estos resultados consideraron un grupo de control, donde el 67% evidenció un nivel bajo de creatividad y en el caso del grupo experimental se consideró el 70. 27%. De esta manera en esta investigación se llegó a concluir que al poner en práctica el “Proyecto Didáctico Interdisciplinario” se logran evidenciar mejoras en la

fluidez, flexibilidad, viabilidad y sensibilidad de los estudiantes ante la resolución de problemas, de igual manera posterior al pre test y post test se evidenció que el nivel de creatividad de los estudiantes tuvo gran progreso y la competencia de poder desarrollar problemas por sí mismos se observó constantemente en el accionar de los actores educativos..

Por otro lado, W. Vallejos (2019), desarrolló una investigación centrada en la estrategia interdisciplinaria como modelo para el progreso de una óptima comprensión lectora, esta se centró en establecer la relación de progreso de los estudiantes de Educación Secundaria en cuanto a su logro sobre la comprensión lectora correspondientes al tercer Grado, basándose en un modelo de Estrategia Interdisciplinaria con origen en las teorías del aprendizaje interdisciplinario, la interdisciplinariedad, la Teoría de la comprensión y sus niveles; la metodología del trabajo fue de tipo causa-efecto; de igual manera se emplearon instrumentos teóricos relacionados a la investigación educativa, concluyéndose que la teórica propuesta es una solución al problema, es decir todo el proceso correspondiente al Modelo de Estrategia Interdisciplinaria sí mejora efectivamente, en los estudiantes del nivel secundaria, la comprensión lectora; para ello es relevante evaluar las herramientas, físicas o virtuales, que se emplearían en dicho proceso, así como la mirada permanente y sólida para la confrontación de problemas.

Por tanto, las reflexiones realizadas por diversos autores, en torno a la interdisciplinariedad, patentizan las posibilidades que esta ofrece para preparar al maestro en función de interpretar y afrontar los problemas complejos de la práctica pedagógica; considerándose esta, como alternativa ideal para incidir en la formación profesional. Cuestión que permite enfatizar el carácter formativo, pedagógico, ético y profesional de su incidencia. En tal sentido se considera que la práctica del enfoque interdisciplinar en la formación profesional y desempeño del docente, está condicionada por la cooperación entre estos, con énfasis en el trabajo con las disciplinas.

Para conocer la naturaleza del enfoque interdisciplinar consideramos su origen en la interdisciplinariedad que se desarrolla a mediados del siglo XX surgiendo como un profundo cambio al pensamiento disciplinar que, si bien brinda una mira necesaria, llega a ser insuficiente por las limitaciones independientes que no generan, de manera sostenible, un actuar en situaciones complejas



(Bassachs, et al., 2020). En el campo de la educación tiene sus bases tanto en Jean Piaget como en Edgar Morín que consideran la relevancia de este enfoque para las exigencias de nexos reales a cada realidad (Martínez y Ortiz, 2018). En ese contexto, la teoría propuesta por Espinoza (2018), menciona que la planificación curricular desde una perspectiva interdisciplinar genera un impacto sumamente significativo en el proceso de formación docente de manera íntegra ya que fortalece el trabajo en equipo. Por ello hoy en día el enfoque interdisciplinar abocado a una práctica pedagógica, conceptualiza la necesidad de que los docentes puedan tener desde su formación profesional el trabajo conjunto de disciplinas para lograr los objetivos sin aislar o fraccionar el pensamiento humano como factor significativo (Gurukkal, 2018).

Es así que las reflexiones realizadas por diversos autores, en torno a la interdisciplinariedad, patentizan las posibilidades que esta ofrece para preparar al maestro en función de interpretar y afrontar los problemas complejos de la práctica pedagógica; considerándose esta, como alternativa ideal para incidir en la formación profesional. Cuestión que permite enfatizar el carácter formativo, pedagógico, ético y profesional de su incidencia. En tal sentido la práctica de la interdisciplinariedad en la formación profesional y desempeño del docente, se considera condicionada por la cooperación entre estos, con énfasis en el trabajo con las disciplinas.

Esta realidad supone el requerimiento de información que permita construir y facilitar las herramientas tanto conceptuales como metodológicas que ayuden al soporte y mejora de estos proyectos de educación interdisciplinar (Chacón, Chacón, Alcedo y Yasser, 2012), de tal manera que el logro de cada una de las competencias fijadas en el Currículo Nacional sea alcanzado de manera significativa y óptima. El aprendizaje integrado, por tanto, evidenciará la complejidad del ser y la capacidad de una mirada holística del estudiante respecto a su aprendizaje significativo, que por medio de la interdisciplinariedad se encaminará al entendimiento de funcionamiento pleno que vincula las miradas y que por ello necesita de una elaboración conceptual compartida entre el problema y objetivos comunes; de esta manera su funcionamiento efectivo se dará con la edificación de un verdadero equipo integral en espacios, medios y criterios compartidos para el objetivo.

En cuanto a los enfoques conceptuales, la variable independiente se dividirá en dos para poder definirla por completo. Si se inicia por la palabra enfoque, se tiene como definición que los enfoques pedagógicos son estructuras sistematizadas de las ideas y direcciones que se llegan a considerar como óptimas dentro de la realidad educativa, el cual tiene un fundamento filosófico y social que permite tener en claro las funciones de los actores educativos y la manera de entender y organizar el proceso de aprendizaje y evaluación determinada (Fingermann, 2015). En cuanto al tema interdisciplinar, de acuerdo a Osorio (2015), la interdisciplinariedad, refiere a los vínculos eficaces establecidos entre dos o más disciplinas y las concepciones de las mismas, así como el procedimiento metodológico, técnicas, otros, definición que Wirtz en 1937 estableció como un proceso dinámico que se evidencia en el resultado de formación de las personas.

De acuerdo a ello, el término enfoque interdisciplinar hace referencia, según Cornieles y Haffar (2019), a aquel que nos acerca al conocimiento en base a las diferentes áreas curriculares o ámbitos disciplinares, estructurándolos como una totalidad; ampliando y enriqueciendo la mirada curricular dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante situaciones de relevancia para la vida de los estudiantes; de igual manera, Guerrero (2019), lo considera como aquel enfoque que busca constituir como una totalidad la estructuras de las disciplinas y las áreas curriculares, considerando la complejidad de las ciencias y de las disciplinas durante la mediación de los progresos de enseñanza y aprendizaje al igual que de investigación; actuando de manera dinámica y acorde al estudiante; de esta manera, contempla la realidad para poder entenderla e interpretarla, desde el contexto tanto intelectual como práctico para inquirir respuestas a las necesidades educativas, sociales y emocionales que están aquejando a la educación y a la sociedad. Al respecto Espinoza (2018), refiere que el enfoque interdisciplinar implica un cambio profundo en los métodos de enseñanza y a su vez necesita de un cambio de actitud y de interacción entre los agentes educativos, ya sea entre la relación propia entre docentes como el vínculo entre docente y estudiante.

Como lo menciona, Vallejos (2018), es un enfoque originado de la Teoría General de Sistemas, que consideraría la interacción de elementos

correspondientes al campo de alguna disciplina en particular, estas disciplinas son consolidadas en función al eje comparativo, la evaluación y concluyentemente totalizadas.

El aprendizaje integrado, por tanto, evidenciará la complejidad del ser y la capacidad de una mirada holística del estudiante respecto a su aprendizaje significativo, que por medio de la interdisciplinariedad se encaminará al entendimiento de funcionamiento pleno que vincula las miradas y que por ello necesita de una elaboración conceptual compartida entre el problema y objetivos comunes; de esta manera su funcionamiento efectivo se dará con la edificación de un verdadero equipo integral en espacios, medios y criterios compartidos para el objetivo. Para ello Cornieles D. I. y Haffar K. E. (2019) determinan las dimensiones del enfoque interdisciplinar que ayudarán a comprender la primera variable.

Considerando así al aspecto curricular, como aquel que contiene los ejes que estructuran un plan de acción, en los actores educativos, el cual debe organizar el conocimiento con múltiples relaciones, teniendo en consideración que no pueden ser estáticos, independientes o generados de las suposiciones del docente. Cornieles y Haffar, (2019) lo definen como un proyecto de investigación abocado a detallar que ninguna disciplina en particular, por lo que en la sociedad actual el contenido de cualquier disciplina se tiene que dar en sus múltiples relaciones.

De igual manera el aspecto didáctico el cual se encarga de configurar que el estudio y proceso de enseñanza aprendizaje se pueda potenciar al considerar el empleo de herramientas, técnicas y métodos del proceso; las cuales ayudan a estructurar a partir del análisis interno y la posterior sistematización de los saberes para su ejecución en el acto de práctica misma, y que a su vez pueden generar posibilidades de fortalecer el trabajo en grupo y la planificación del tiempo, tomando en cuenta que debemos considerar la identificación del problema como base para a partir de él poder seleccionar el método con el que nos aproximamos al problema, y no que sea el método el que defina este acercamiento. (Cornieles y Haffar, 2019).

Por otro lado, el aspecto pedagógico toma como referencia la responsabilidad docente, en cuanto a lo que sucede en el entorno, y que involucra

su desarrollo, considerando la labor pedagógica vinculada a la investigación, y a la realidad. Una realidad en cuanto a lo que enseña, de su desarrollo como docente y su perfil profesional que lo nutre para reformular su acción. Por lo que no se trata de un docente apartado con la disciplina o área que en la que fue formado, sino por el contrario a un equipo de docentes desarrollando una acción conjunta que toma en cuenta la finalidad a partir del entorno de su sociedad, pero concibiendo su realidad escolar y el origen de libertad de poder organizar y liderar el programa escolar. (Cornieles y Haffar, 2019).

El nivel de interacción de estas dimensiones trasciende la mira disciplinar y produce la síntesis de las perspectivas que se vean involucradas con cada uno de los actores educativos, lo cual da pie al inicio de la estructuración de un conocimiento y accionar social y culturalmente edificados y consistentes que promueven el co-aprendizaje. En este proceso es clave el aprendizaje recíproco que no diferencia de modo extremo la relación de sujetos con otros de su misma condición y con los que no lo son, promoviendo y presentando así, un aprendizaje recíproco.

La variable de corte dependiente, práctica pedagógica, tiene su origen a partir del entendimiento de que no solo se limita al accionar del docente con el estudiante en el aula, sino que es un abordaje total en cuanto a las consideraciones de todas las actividades que los docentes puedan accionar con un fin educativo (Foran, 2020), por lo que se pueden entender como aquella que enfatiza la función de los docentes en cuanto al logro íntegro de formación de los estudiantes, la cual debe contribuir y orientarse en este sentido; debe ser pertinente al proceso formativo, pues no solo se debe limitar a orientar una clase u ofrecer información teórica a los estudiantes, sino potenciar su desarrollo intelectual, cognitivo y humano, en pro de formar sujetos que construyan nuevos saberes que resignifiquen su realidad y aporten a la construcción de sociedad. (Malagón, 2019).

De esta manera, la práctica estructurada en el aula o en los diversos espacios de aprendizaje y la mirada del razonamiento crítico se ha transformado en uno de los mecanismos básicos para poder apropiarse de los cambios del mundo educativo, teniendo en consideración que desde la metodología hasta el rol de investigador reformulan la función de poder enseñar constituyendo cambios

en la reflexión y con un alto grado de contextualización en la práctica educativa (DeZure, 2017). En ese marco, Negreiros (2017), entiende a la práctica pedagógica como aquel accionar recurrente que se efectiviza si es desarrollado en conjunto y teniendo en consideración la gestión curricular que hayan estructurado en la institución educativa, la cual requiere flexibilidad en consideración a sus necesidades.

En cuanto a las dimensiones de la variable dependiente, considera tres dimensiones, dentro de los que encontramos, procesos de formación, los cuales se centran en el impulso y desarrollo de las capacidades metacognitivas de los estudiantes, donde el docente debe tener una capacitación integral, apostarles a escenarios de autoformación y responder a las exigencias, generando escenarios propicios para los ambientes de aprendizaje que favorezcan y fomenten las capacidades de los estudiantes que le permitan regular sus propios procesos cognitivos. (Malagón, 2019).

Asimismo, considera la perspectiva crítica social, la cual refiere a la mirada y acción de libertad de los actores educativos en cuanto a las ideas falsas, concibiendo así a la enseñanza desde configuraciones concretas, donde los saberes poseen particularidades históricas, sociales y culturales y la pedagogía responde a los fenómenos educativos, sobre todo al logro del pensamiento crítico en la formación cultural y política de los estudiantes. (Malagón, 2019).

Finalmente, gestión curricular, la cual se define como aquella que conduce los procesos pedagógicos de manera integral, no solo centrados en la estructuración de contenidos y temáticas, sino que a su vez consolida actitudes y habilidades adaptadas a la realidad. Enmarca procesos de mediación tecnológica para el desarrollo y reflexión colectiva. (Malagón, 2019).

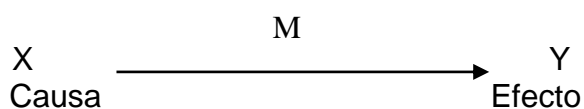
### III. METODOLOGÍA

Este estudio atendió a una investigación cuantitativa, ya que se recabaron datos contables y medibles sobre las variables, al respecto Hernández y Mendoza (2018), definen: El enfoque cuantitativo como un estudio secuencial y probatorio, donde el objetivo primordial es la formulación y demostración de teorías. La cual debe ser lo más objetiva posible y se busque que lo investigado pueda ser replicado en investigaciones futuras.

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** La investigación fue de tipo básica, pues que tuvo por objetivo conducir al crecimiento y precisión de las teorías generales, pretendiendo demostrar la influencia del enfoque interdisciplinar en la mejora de práctica pedagógica de docentes en una institución educativa nacional, con intervención del enfoque descrito, por tanto, la investigación tuvo un propósito de estudio básico, ya que coincidió con la explicación que nos brinda el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación tecnológica (CONCYTEC), en el artículo 5,3 donde detalla que la investigación básica se centra en un conocimiento mucho más íntegro mediante el entendimiento de las características básicas de los fenómenos, de un hecho observable o de los vínculos que establecen las variables.

**Diseño de investigación:** El diseño de investigación fue no experimental, puesto que la investigación no llegó a manipular la variable independiente, enfoque interdisciplinar, pero sí la observó para analizar los efectos que el desarrollo de la misma llegará a tener sobre nuestra variable dependiente, práctica pedagógica, dentro de una situación de nivel correlacional causal, ya que se midió el posible efecto de una causa que se ejecuta entre las variables; asimismo, se considera de corte transversal ya que se recolectó datos en un solo momento, con el empleo de un cuestionario para ambas variables (Hernández et al, 2014). Por lo tanto, la presente investigación buscó demostrar como el enfoque interdisciplinar influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes en la educación pública, el siguiente esquema corresponde a este diseño



Donde M es la muestra en la cual se realizaron estudios, es decir en los docentes del nivel primaria y secundaria de una Institución Educativa Pública, la “x” y “y” indicaron las observaciones que se obtuvieron por cada variable. Enfoque interdisciplinar y práctica pedagógica.

### 3.2. Variable y operacionalización

**Definición conceptual:** La variable independiente enfoque interdisciplinar se define conceptualmente como aquel que nos acerca al conocimiento en base a las diferentes áreas curriculares o ámbitos disciplinares, estructurándolos como una totalidad ampliando y enriqueciendo la mirada curricular; asimismo, considera dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje situaciones de relevancia para la vida de los estudiantes (Cornieles y Haffar, 2019).

**Definición operacional:** La variable independiente, fue medida con encuestas que reflejen comportamiento y saberes sobre el enfoque interdisciplinar dentro del marco de sus dimensiones y el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en su contexto. Por lo que se precisan tres dimensiones: Curricular, didáctico y pedagógico.

**Indicadores:** Se presentó para las tres dimensiones cuatro indicadores, siendo un total de 12 indicadores: Proceso diagnóstico, Programación anual, Contenido, Conocimiento, Herramientas, Técnicas, métodos, estrategias, investigación, enseñanza, docencia compartida y reformulación.

**Escala de medición:** Se consideró la escala ordinal, que va desde “nunca”, casi nunca, a veces, casi siempre y “siempre” a las que se les vinculó una valoración que fue desde 1 (nunca) a 5 (siempre).

Asimismo, en cuanto a la variable dependiente práctica pedagógica

**Definición conceptual:** Malagón (2019), refiere que la práctica pedagógica es la que enfatiza los procesos de formación de los estudiantes, la cual debe ser pertinente al proceso formativo, no limitada a orientar una clase u ofrecer información teórica a los estudiantes, sino potenciar su desarrollo intelectual, cognitivo y humano.

**Definición operacional:** La variable práctica pedagógica ha sido medida con encuestas que reflejen conocimientos y comportamientos en los docentes.

Considerando sus tres dimensiones: procesos de formación, perspectiva crítica-social y gestión curricular.

**Indicadores:** Las tres dimensiones consideraron tres indicadores, siendo un total de 9 indicadores: Estrategias metacognitivas, Escenarios de aprendizaje, Trabajo autónomo, Contexto cultural, Compromiso político, Proceso de evaluación, Calidad de enseñanza, Intervención social, Mediación tecnológica.

**Escala de medición:** Se consideró la escala ordinal, que va desde “nunca”, casi nunca, a veces, casi siempre y “siempre” a las que se les vinculó una valoración que fue desde 1 (nunca) a 5 (siempre).

### 3.3. Población, muestra y muestreo.

**Población:** La población estuvo conformada por 53 docentes de la Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres, en la urbanización Palao, los cuales se encontraron trabajando de manera disciplinar.

**Tabla 1:**  
*Descripción de la población de estudio*

Niveles	Docentes
Primaria	25
Secundaria	28
TOTAL	53

La unidad de análisis como se detalla fueron los docentes de la institución educativa que comprenden tanto el nivel primaria como secundaria, para ello que se consideró los siguientes criterios:

**Criterios de inclusión:** se previó que los docentes vengán desarrollando las actividades de la estrategia Aprendo en casa propuesta por el Ministerio de Educación.

**Criterio de exclusión:** Se excluyó a docentes que por temas de salud se encuentran con licencia o trabajando un material alterno.

**Muestra:** Se tomó una muestra intencional ya que se consideró 30 docentes para que nuestra muestra fuera representativa,

**Muestreo:** Presentó un muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto que se empleó la probabilidad para la selección de la unidad de análisis.



### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección

La técnica que se empleó es la encuesta, la cual tuvo como instrumentos los cuestionarios previamente validados, los cuales presentaron una serie de preguntas relacionadas con el enfoque interdisciplinar y la práctica pedagógica docente, según la propuesta institucional. Los instrumentos que se emplearon fueron validados por criterio de jueces de expertos. Se construyeron tomando en consideración las variables y dimensiones que se identificaron en la revisión teórica, lo cual permitió la elaboración de la matriz de operacionalización. Asimismo, como señala Lopez y Fachelli (2015), el cuestionario permitió recoger los datos considerando el anonimato de los encuestados, de manera sistemática y ordenada generando así la obtención de información pertinente.

De igual manera, dicho instrumento, que consta de 52 ítems, donde a partir del ítem 1 al 27 corresponden a la variable independiente enfoque interdisciplinar y del 28 al 52 a la variable dependiente, práctica pedagógica, pasó previamente por un filtro de validez de contenido, dicho proceso fue realizado por los expertos, quienes analizaron los ítems correspondientes a cada una de las variables y evaluaron la pertinencia de cada uno de ellos previo a su aplicación. Ante ello, se presenta la tabla de expertos:

**Tabla 2:**

*Expertos de validación de instrumentos*

Nº	Expertos	Nombre y Apellido	Dictamen
1	Metodóloga	Dra. Grisi Bernardo Santiago	Aplicable
2	Temático	Justiniano Aybar Huamán	Aplicable
3	Temático	Alfonso Fuentes Cancino	Aplicable

Elaboración propia

En relación a ello, la presente investigación efectuó una prueba piloto a 10 docentes, empleando el instrumento con la finalidad de poder reconocer el nivel de confiabilidad, para ello se utilizó el Alfa de Cronbach.

**Tabla 3:**

*Confiabilidad*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,965	27
0,977	25

Fuente: Roger Ivan Soto Quiroz

Interpretación: el resultado del Alfa de Cronbach indica una alta confiabilidad del instrumento que se empleó para la investigación

### **3.5. Procedimientos**

Para poder recolectar la información necesaria y desarrollar las estrategias pedagógicas, se aplicó el formulario de manera virtual, previamente elaborado mediante la herramienta de Google forms considerando el contexto en el que fue aplicado. Se llevó a cabo inicialmente una aplicación piloto que tuvo como muestra a diez docentes de una Institución Educativa con características similares al de la muestra de estudio; y posterior al procesamiento de datos, en el Programa Estadístico SPSS, se obtuvo una puntuación de ,979; lo que nos indica que se trata de un instrumento con un nivel elevado de confiabilidad ya que alrededor de ,90 se acerca al máximo de fiabilidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Por lo que se procedió a las coordinaciones con la institución educativa, se informó a la directora del plantel educativo detallando el objetivo y las estrategias a utilizar. De igual modo, se coordinó con los subdirectores correspondientes a cada nivel. Se aplicó el instrumento, de manera virtual a la muestra ya establecida, teniendo en cuenta que dicho instrumento fue previamente validado por los expertos. Teniendo como tiempo de referencia una semana.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

En esta investigación se empleó el método correlacional causal, para el manejo de los datos cuantitativos, ya que se analizaron dos variables, enfoque interdisciplinar y práctica pedagógica, para ello se aplicó un cuestionario, el cual permitió medir el nivel de enfoque interdisciplinar y práctica pedagógica de los docentes de una institución educativa pública. Cabe precisar que la aplicación se realizó de manera individual. Se consideró el análisis de los datos obtenidos mediante el software estadístico SPSS versión 27, para posterior muestra e interpretación de porcentajes mediante las gráficas respectivas, las que han sido revisadas y finalmente analizadas para poder obtener las conclusiones adecuadas. Como señalan Hernández-Sampieri, & Mendoza (2018), los datos requieren ser resumidos, codificados y previstos para el análisis.

La aplicación del instrumento consideró en cuanto a la variable independiente el Nivel bajo de enfoque interdisciplinar, Nivel regular y Nivel alto. Para el caso de la variable dependiente se consideró el Nivel deficiente de práctica pedagógica, Nivel regular y Nivel bueno; teniendo en cuenta los mismos niveles para el análisis de las dimensiones respectivas a cada variable, como se detalla en la tabla.

**Tabla 4:**  
*Niveles y rangos de las variables y dimensiones*

Niveles	Variables		Dimensiones	
	Enfoque interdisciplinar	Curricular	Didáctico	Pedagógico
Bajo	27-62	11-25	8-18	8-18
Medio	63-98	26-40	19-29	19-29
Alto	99-135	41-55	30-40	30-40
	Práctica pedagógica	Procesos de formación	Perspectiva crítica-social	Gestión curricular
Deficiente	25-58	9-20	9-20	7-16
Regular	59-92	21-32	21-32	17-26
Bueno	93-125	33-45	33-45	27-35

### 3.7. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se realizó bajo las normas y valores respectivos. De igual manera se trabajó respetando las normas APA y cumpliendo con los lineamientos establecidos para el proyecto de investigación. Se mantuvo un respeto y cuidado ético de los participantes de este estudio.

Asimismo, respeta los principios éticos, tales como: Beneficencia, ya que busca producir un bien a la comunidad educativa de una Institución Educativa Pública. Respeto al principio de no maleficencia, ya que el proceder de la investigación no pretende generar algún daño a los actores educativos implicados, ya sea de manera directa o indirecta. Autonomía, ya que no se está condicionando u obligando a algún docente a realizar el cuestionario de manera involuntaria y justicia, ya que toda la población será trata con iguales características. Finalmente, respecto a la redacción se sigue el lineamiento de la Universidad César Vallejo según lo establecido a nivel de pos grado.

## IV. Resultados

### 4.1. Enfoque interdisciplinar.

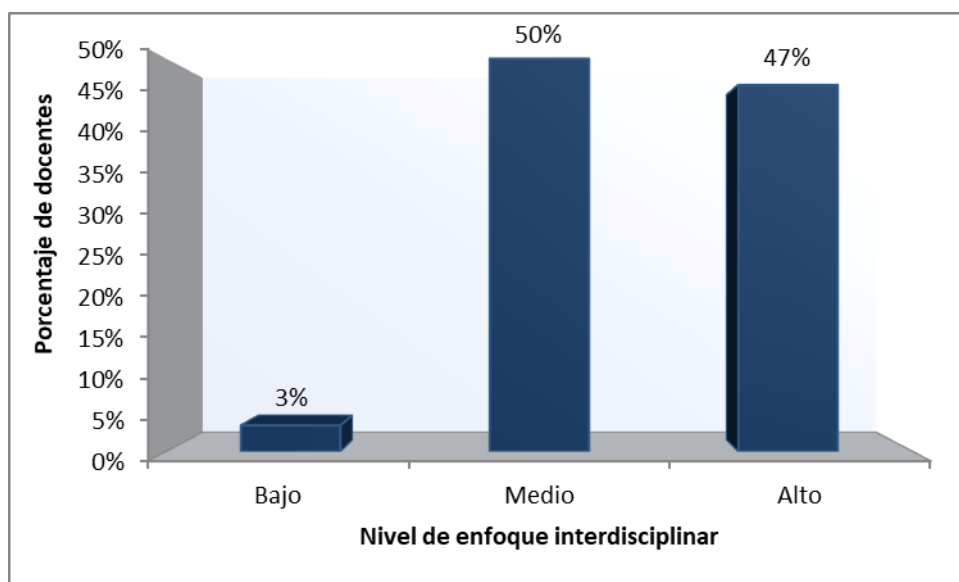
Tabla 5

*Resultados del enfoque interdisciplinar*

Niveles	Docentes	%
Bajo	1	3%
Medio	15	50%
Alto	14	47%
Total	30	100%

Figura 1

*Resultados del enfoque interdisciplinar*



El nivel predominante obtenido para el enfoque interdisciplinar fue el nivel medio con un 50% de docentes, el 3% obtuvo un nivel bajo, y el 47% logró un nivel alto.

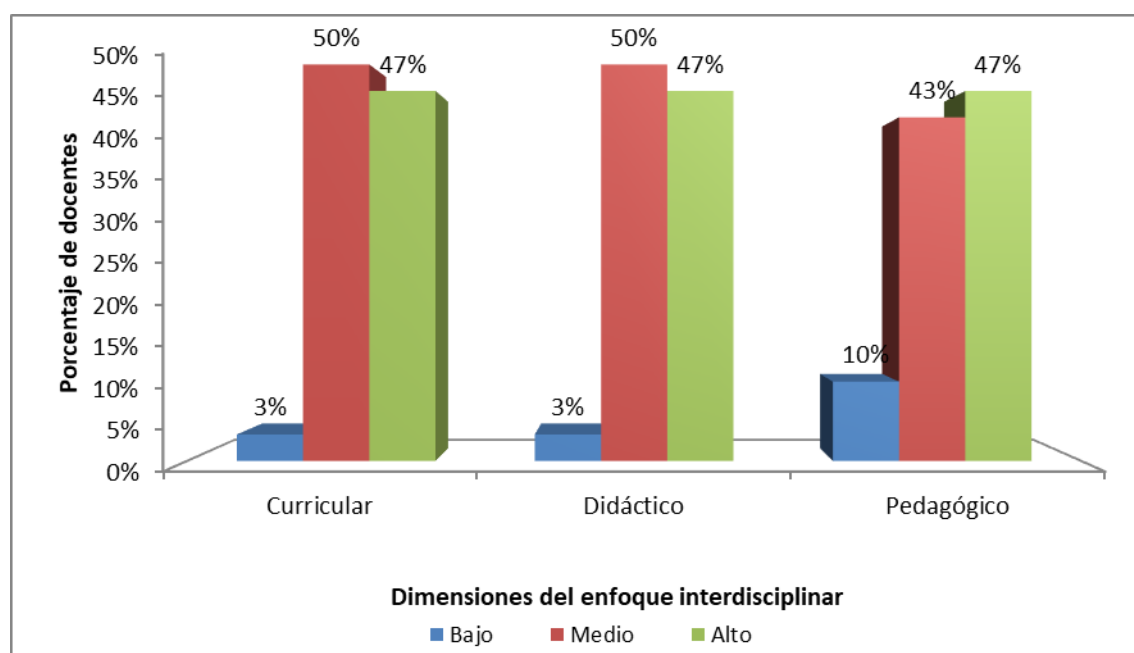
Tabla 6

*Dimensiones del enfoque interdisciplinar*

Niveles	Dimensiones					
	Curricular		Didáctico		Pedagógico	
	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
Bajo	1	3%	1	3%	3	10%
Medio	15	50%	15	50%	13	43%
Alto	14	47%	14	47%	14	47%
Total	30	100%	30	100%	30	100%

Figura 2

*Dimensiones del enfoque interdisciplinar*



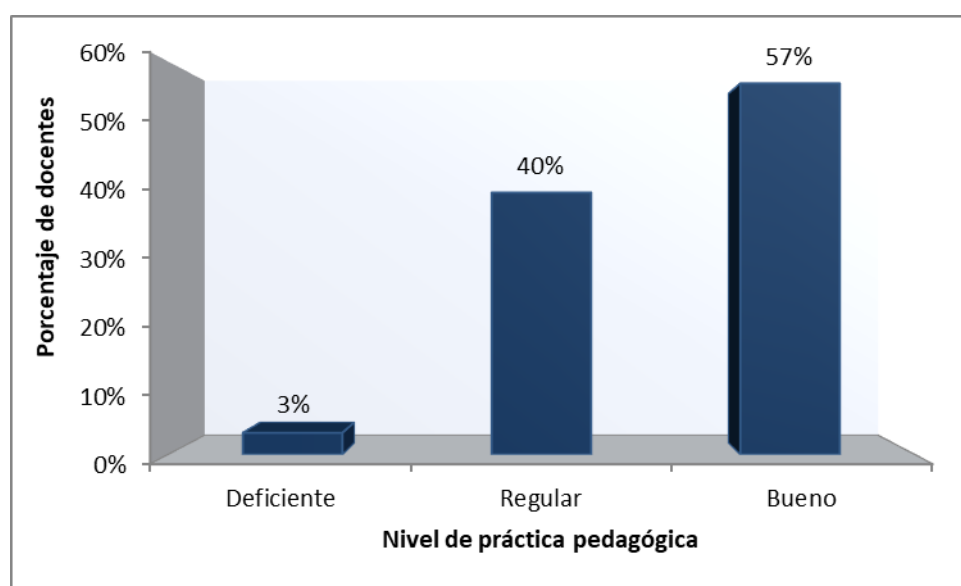
El nivel predominante obtenido para la dimensión curricular del enfoque interdisciplinar fue el nivel medio con un 50% de docentes, asimismo, en la dimensión didáctico predominó el nivel medio con el 50%, mientras que, en la dimensión pedagógico la mayoría (47%) obtuvo el nivel alto.

## 4.2. Práctica pedagógica.

Tabla 7  
*Resultados de la práctica pedagógica*

Niveles	Docentes	%
Deficiente	1	3%
Regular	12	40%
Bueno	17	57%
Total	30	100%

Figura 3  
*Resultados de la práctica pedagógica*



El nivel predominante obtenido para la práctica pedagógica fue el nivel bueno con un 57% de docentes, el 3% presentó un nivel deficiente, y el 40% obtuvo un nivel regular.

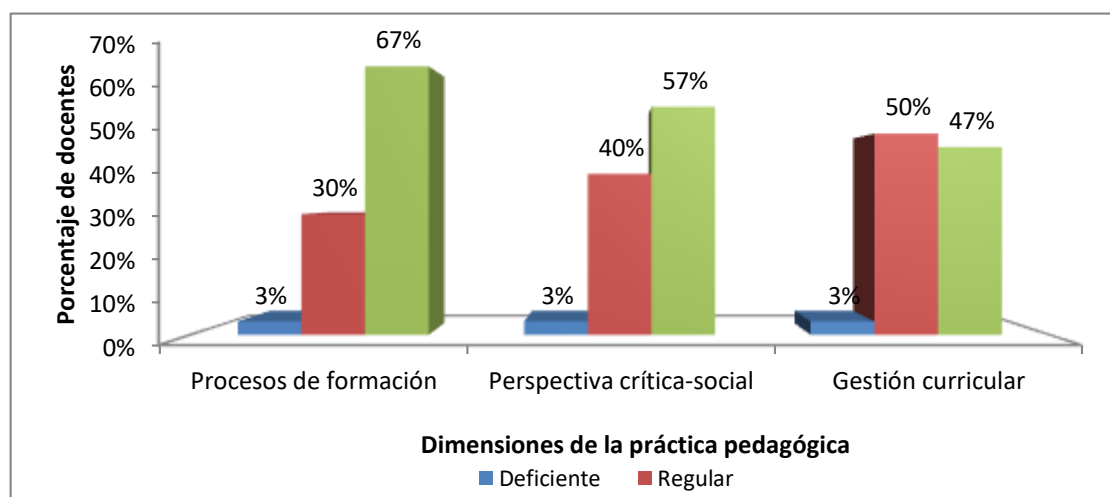
Tabla 08

*Dimensiones de la práctica pedagógica*

Niveles	Dimensiones					
	Procesos de formación		Perspectiva crítica-social		Gestión curricular	
	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
Deficiente	1	3%	1	3%	1	3%
Regular	9	30%	12	40%	15	50%
Bueno	20	67%	17	57%	14	47%
Total	30	100%	30	100%	30	100%

Figura 4

*Dimensiones de la práctica pedagógica*



El nivel predominante obtenido para la dimensión procesos de formación de la práctica pedagógica fue el nivel bueno con un 67% de docentes, asimismo, en la dimensión perspectiva crítica-social predominó el nivel bueno con el 57%, mientras que, en la dimensión gestión curricular, la mayoría (50%) obtuvo el nivel regular.

### 4.3. Prueba de hipótesis general

Ha: El enfoque interdisciplinar influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2021.

Tabla 09

*Ajuste de datos del enfoque interdisciplinar en la práctica pedagógica*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	35,864			
Final	9,361	26,503	2	0,000

Función de enlace: Logit.

La significancia de 0,000 fue menor a 0,05 -que es el valor del nivel de significancia considerado-, por consiguiente, existió influencia del enfoque interdisciplinar en la práctica pedagógica.

Tabla 10

*Pseudo coeficiente de determinación del enfoque interdisciplinar en la práctica pedagógica*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,587
Nagelkerke	0,734
McFadden	0,551

Función de enlace: Logit.

El coeficiente encontrado para Nagelkerke fue 0,734=73,4% lo que se traduce como un 73,4% de influencia que produjo el enfoque interdisciplinar sobre la práctica pedagógica. En consecuencia, se aceptó la hipótesis general.



#### 4.4. Prueba de hipótesis específica 1

Ha: El enfoque interdisciplinar influye significativamente en el proceso de formación de los docentes de una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2021.

Tabla 11

*Ajuste de datos del enfoque interdisciplinar en el proceso de formación*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	27,656			
Final	10,554	17,102	2	0,000

Función de enlace: Logit.

La significancia de 0,000 fue menor a 0,05 -que es el valor del nivel de significancia considerado-, por consiguiente, existió influencia del enfoque interdisciplinar en el proceso de formación.

Tabla 12

*Pseudo coeficiente de determinación del enfoque interdisciplinar en el proceso de formación*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,435
Nagelkerke	0,561
McFadden	0,383

Función de enlace: Logit.

El coeficiente encontrado para Nagelkerke fue 0,561=56,1% lo que se traduce como un 56,1% de influencia que produjo el enfoque interdisciplinar sobre el proceso de formación. En consecuencia, se aceptó la hipótesis específica 1.

#### 4.5. Prueba de hipótesis específica 2

Ha: El enfoque interdisciplinar influye significativamente en la perspectiva crítica-social de los docentes de una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2021.

Tabla 13

*Ajuste de datos del enfoque interdisciplinar en la perspectiva crítica-social*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	35,864			
Final	9,361	26,503	2	0,000

Función de enlace: Logit.

La significancia de 0,000 fue menor a 0,05 -que es el valor del nivel de significancia considerado-, por consiguiente, existió influencia del enfoque interdisciplinar en la perspectiva crítica-social.

Tabla 14

*Pseudo coeficiente de determinación del enfoque interdisciplinar en la perspectiva crítica-social*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,587
Nagelkerke	0,734
McFadden	0,551

Función de enlace: Logit.

El coeficiente encontrado para Nagelkerke fue 0,734=73,4% lo que se traduce como un 73,4% de influencia que produjo el enfoque interdisciplinar sobre la perspectiva crítica-social. En consecuencia, se aceptó la hipótesis específica 2.

#### 4.6. Prueba de hipótesis específica 3

Ha: El enfoque interdisciplinar influye significativamente en la gestión curricular de los docentes de una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2021.

Tabla 15

*Ajuste de datos del enfoque interdisciplinar en la gestión curricular*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	24,902			
Final	13,452	11,450	2	0,003

Función de enlace: Logit.

La significancia de 0,000 fue menor a 0,05 -que es el valor del nivel de significancia considerado-, por consiguiente, existió influencia del enfoque interdisciplinar en la gestión curricular.

Tabla 16

*Pseudo coeficiente de determinación del enfoque interdisciplinar en la gestión curricular*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,317
Nagelkerke	0,394
McFadden	0,234

Función de enlace: Logit.

El coeficiente encontrado para Nagelkerke fue 0,394=39,4% lo que se traduce como un 39,4% de influencia que produjo el enfoque interdisciplinar sobre la gestión curricular. En consecuencia, se aceptó la hipótesis específica 3.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia positiva del enfoque interdisciplinar en la práctica de los docentes de una Institución Educativa pública, por lo que se procedió a la aplicación y análisis de los instrumentos previamente validados por un equipo de expertos, los que concluyeron, mediante el alfa de Cronbach que existe una confiabilidad de 0,965 para la variable enfoque interdisciplinar y una confiabilidad de 0,977 para el caso del instrumento de práctica pedagógica. En ese sentido, de acuerdo a los resultados estadísticos descriptivos obtenidos en la tabla 7 y la figura 1 que corresponde a la variable independiente enfoque interdisciplinar, evidencian que el 3% de docentes alcanzó un nivel bajo en cuanto al enfoque interdisciplinar; el 50% presentó el nivel medio; y finalmente el 47% obtuvo un nivel alto. Mostrándose así, que el nivel predominante obtenido para el enfoque interdisciplinar fue el nivel medio con un 50% de docentes. En cuanto a la variable dependiente práctica pedagógica, de acuerdo a los resultados estadísticos descriptivos obtenidos en la tabla 9 y la figura 10, se mostró que el 3% de docente alcanzó un nivel deficiente en cuanto a la práctica pedagógica, el 40% presentó un nivel regular y el 57% evidenció un nivel bueno. Por consiguiente, el nivel predominante obtenido para la práctica pedagógica fue el nivel bueno con un 57% de docentes. De esta manera, se puede precisar que el porcentaje de docentes que se encuentra en un nivel medio en cuanto a la primera variable es próximo al porcentaje del nivel regular de la segunda variable analizada.

El resultado inferencial, de acuerdo a los datos estadísticos, en relación a la hipótesis general en la que se afirma que el enfoque interdisciplinar influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, pues se halló una significancia de  $=0,00$ ; y que a través del procesamiento del pseudo coeficiente se determina que el enfoque interdisciplinar en la práctica pedagógica ha encontrado a través del procesamiento de Nagelkerke un porcentaje de  $0,734=73,4\%$  lo que se traduce como un 73,4% de influencia que produjo el enfoque interdisciplinar sobre la práctica pedagógica. En consecuencia, se aceptó la hipótesis general. Por lo que podemos señalar que los resultados obtenidos en la presente tesis

coinciden con los resultados arrojados por la investigación de Ventura (2020), quien refiere que el nivel de significancia en su trabajo fue de 0.05 bilateral, lo cual llevó a poder afirmar que el Proyecto didáctico interdisciplinario que propuso, influyó significativamente en los resultados de su práctica, ya que demostró estadísticamente la marca de diferencia entre el antes y el después del proyecto, el cual condujo al logro de un 95% de nivel alto de creatividad mediante el desarrollo del enfoque interdisciplinar en su práctica pedagógica. Por otro lado, Solano y Vergara (2019), concluyeron que las metodologías didácticas implementadas en la práctica pedagógica de los docentes desde las áreas específicas, al no establecer una responsabilidad complementaria con las demás, no logran beneficiar ni fortalecer el proceso integral de los estudiantes, ya que al obtener una desviación estándar de 0.63 puntos y un coeficiente de 19% en variación, se reflejó la tendencia hacia el nivel regular, “algunas veces” en referencia al entendimiento que logra establecer el docente respecto de la labor que cumple, reflejando con ello, las deficiencias en la planeación e implementación de estrategias pedagógicas a falta de un enfoque interdisciplinar.

Según la tesis propuesta, se acepta la hipótesis alterna, lo cual los resultados refuerzan la teoría de Cornieles y Haffar (2019), quienes detallan que el enfoque interdisciplinar nos acerca al conocimiento en base a las diferentes áreas curriculares o ámbitos disciplinares, estructurándolos como una totalidad ampliando y enriqueciendo la mirada curricular; asimismo, considera dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje situaciones de relevancia para la vida de los estudiantes, que como evidencian las investigaciones generan el desarrollo del pensamiento crítico y por tanto la mejora del accionar de la práctica pedagógica de los docentes, considerando así también la coincidencia con la teoría de Malagón (2019), quien refiere que la práctica pedagógica es la que enfatiza los procesos de formación de los estudiantes, y por tanto debe ser pertinente al proceso formativo y no limitarse a orientar una clase u ofrecer información teórica a los estudiantes, sino potenciar su desarrollo intelectual, cognitivo, humano y por tanto conducirnos a un aprendizaje integral. Por ello, es de gran relevancia redireccionar el proceso de enseñanza con el claro objetivo de maximizar el saber pedagógico para que el trabajo docente sea óptimo y potencial a las necesidades del aprendizaje real.

Con respecto a las dimensiones de la variable independiente en la tabla 8 y la figura 2, muestran que para la dimensión curricular el 3% de los docentes se encuentran en el nivel bajo, mientras que el 50% en el nivel medio y el 47% en el nivel alto, por lo que el nivel predominante obtenido para la dimensión curricular del enfoque interdisciplinar fue el nivel medio con un 50% de docentes; coincidente a ello, en cuanto a la dimensión didáctico el 3% de los docentes se encuentran en el nivel bajo, mientras que el 50% en el nivel medio y el 47% el nivel alto, considerando así que en la dimensión didáctico predominó el nivel medio con el 50%; mientras que, en la dimensión pedagógico el 10% de docentes se encuentran en el nivel bajo, el 43% en el nivel medio, predominando el nivel alto con un 47% de docentes.

Asimismo, las dimensiones de la variable dependiente práctica pedagógica, en la tabla 10 y la figura 4, evidencian que para dimensión procesos de formación el 3% de los docentes se encuentran en un nivel deficiente, el 30% en un nivel regular, mientras que el 67% en un nivel bueno, por lo que el nivel predominante para esta dimensión fue el nivel bueno; en cuanto a la dimensión perspectiva crítica-social el 3% de los docentes se encuentra en un nivel bajo, el 40% en un nivel regular y el 57 % en un nivel bueno, por lo que en esta dimensión predominó el nivel bueno; mientras que en la dimensión gestión curricular el 3% de docentes se encuentra en un nivel bajo, el 50% en un nivel regular y el 47% en un nivel bueno, mostrándose así predominancia en el nivel regular.

De esta manera, el resultado inferencial de acuerdo a los datos estadísticos, en relación a la hipótesis específica 1 en la que se afirma que el enfoque interdisciplinar influye significativamente en el proceso de formación de los docentes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, se halló una significancia de  $=0,00$ ; y que a través del procesamiento del pseudo coeficiente se determinó que el enfoque interdisciplinar en el proceso de formación de los docentes ha encontrado, a través del procesamiento de Nagelkerke, un porcentaje de  $0,561=56,1\%$  lo que se traduce como un 56,1% de influencia que produjo el enfoque interdisciplinar sobre el proceso de formación de los docentes. En consecuencia, se aceptó la hipótesis específica 1. Por lo que podemos observar que los resultados obtenidos en hipótesis específica 1 coinciden con los resultados obtenidos en la investigación de Cabezas y Meriño

(2018), quienes concluyeron que al desarrollar el 65 % de actividades integrales en los futuros docentes se reveló el eje dinamizador para la mejora del componente didáctico durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que se entendió que la formación desde un enfoque interdisciplinar conllevaría a dinamizar el proceso de integración de los contenidos durante el proceso pedagógico. También presenta similitud con la tesis de Zavala y Ramón (2017) quienes consideraron que los proyectos de tipo interdisciplinar benefician el desarrollo del conocimiento y el proceso de conciencia en la formación permanente tanto en los docentes como en los estudiantes, lo cual se evidenció con un 52% de docentes que se consideró de acuerdo en cuanto a la contribución de la interdisciplinariedad.

De esta manera, se fortalece la teoría de Malagón (2019), quien detalla que los procesos de formación se centran en el impulso y desarrollo de las capacidades metacognitivas de los estudiantes, donde el docente debe tener una capacitación integral y apostarles a escenarios de autoformación con actividades integrales. Claramente es posible comprender que el proceso de formación interdisciplinaria facilita el aprendizaje de los estudiantes, considerando que el acercamiento integral a las disciplinas y por tanto la unificación de los conocimientos en el contexto de cada agente educativo tienen puntos de intersección en el análisis de una determinada experiencia de aprendizaje, lo que beneficia la edificación del aprendizaje integrador y posibilita en los estudiantes las maneras particulares que puedan tener en cuanto al aprender a usar, crear y recrear su aprendizaje.

Asimismo, el resultado inferencial de acuerdo a los datos estadísticos, en relación a la hipótesis específica 2 en la que se afirma que el enfoque interdisciplinar influye significativamente en la perspectiva crítica-social de los docentes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, se halló una significancia de  $=0,00$ ; y que a través del procesamiento del pseudo coeficiente se determinó que el enfoque interdisciplinar en la perspectiva crítica-social de los docentes ha encontrado, a través del procesamiento de Nagelkerke, un porcentaje de  $0,734=73,4\%$  lo que se traduce como un 73,4% de influencia que produjo el enfoque interdisciplinar sobre la perspectiva crítica-social de los docentes.

En consecuencia, se aceptó la hipótesis específica 2. Por lo que podemos señalar que los resultados obtenidos en la tesis específica 2 coinciden con los resultados obtenidos por la investigación de Oré (2019), que presentó resultados semejantes considerando que el 3% de su población alcanzó el nivel bajo, el 85% el nivel medio y el 12% un nivel alto, por lo que consideró una mejora significativa en el desarrollo del pensamiento crítico después de haber desarrollado un programa desde un enfoque interdisciplinar, obteniendo un valor de significancia de 0,00 lo cual llevó a considerar el impacto del enfoque interdisciplinar en el desarrollo del pensamiento crítico.

Estos resultados han potenciado el concepto de perspectiva crítica-social, el cual se refiere a la mirada y acción de libertad de los actores educativos en cuanto a las ideas falsas, concibiendo así a la enseñanza desde configuraciones concretas, donde los saberes poseen particularidades históricas, sociales y culturales y la pedagogía responde a los fenómenos educativos, sobre todo al logro del pensamiento crítico en la formación cultural y política de los estudiantes. (Malagón, 2019). Por lo que es claro que la práctica pedagógica interdisciplinar pudo brindar información acerca de los procesos y por tanto respuestas que coadyuvaron en a una educación integral, respetando y valorando la complejidad de cada agente educativo, ya sea desde los directivos hasta los padres de familia, así como las instituciones aliadas (posta médica, bomberos, comisaría, etc.) que fueron y son necesarias para la consolidación de un aprendizaje interdisciplinar.

Asimismo, el resultado inferencial de acuerdo a los datos estadísticos, en relación a la hipótesis específica 3 en la que se afirma que el enfoque interdisciplinar influye significativamente en la gestión curricular de los docentes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, pues se halló una significancia de  $=0,003$ ; y que a través del procesamiento del pseudo coeficiente se determinó que el enfoque interdisciplinar en la gestión curricular de los docentes ha encontrado, a través del procesamiento de Nagelkerke, un porcentaje de  $0,394=39,4\%$  lo que se traduce como un 39,4% de influencia que produjo el enfoque interdisciplinar sobre la gestión curricular de los docentes. En consecuencia, se aceptó la hipótesis específica 3.

En cuanto a lo expuesto, podemos señalar que los resultados obtenidos en la presente tesis coinciden con los resultados obtenidos por la investigación de



Heinz (2015), quien concluyó que el enfoque interdisciplinar aplicado en los proyectos genera una optimización de la educación para el ecodesarrollo de manera autónoma y real, considerando también que posibilita la creación de competencias para el logro del desarrollo local con la integración de todas las entidades no solo académicas sino también sociales. Ello se basó en los cuestionarios aplicados, cuyos resultados procesados arrojaron que el 50% de los coordinadores y monitores del Programa Nuevos Talentos (PNT) - FURB atribuyeron una nota de 8.0. teniendo en cuenta que el máximo fue 10, el resultado presentado se consideró satisfactorio. Lo cual apoya la teoría de Malagón (2019) quien precisó que la gestión curricular se entiende como aquella que conduce los procesos pedagógicos de manera integral, no solo centrados en la estructuración de contenidos y temáticas, sino que a su vez consolida actitudes y habilidades adaptadas a la realidad. Enmarcado en procesos de mediación tecnológica para el desarrollo y reflexión colectiva.

Por lo ya detallado, es claro que se ha requerido reformular la planificación de los proyectos interdisciplinarios considerado una propuesta de adecuación de acuerdo al contexto de la institución; por lo que queda claro que, si la planificación no es construida por la mirada de todas las áreas pedagógicas seguirá sin tener sustento para el desarrollo de la misma.

De esta manera, en relación tanto a la hipótesis general como las específicas se ha podido obtener una correlación causal, rechazándose la hipótesis nula. Es decir, el aspecto curricular, didáctico y pedagógico que configuran la variable independiente enfoque interdisciplinar incidió directamente en la variable dependiente práctica pedagógica que consideró lo correspondiente procesos de formación, perspectiva crítica social y gestión curricular.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

El enfoque interdisciplinar influyó significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres. Lima 2021. (Sig.=0,000; Nagelkerke=0,734).

### **Segunda:**

El enfoque interdisciplinar influyó significativamente en el proceso de formación de los docentes de la Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2021. (Sig.=0,000; Nagelkerke=0,561).

### **Tercera:**

El enfoque interdisciplinar influyó significativamente en la perspectiva crítica-social de los docentes de la Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2021. (Sig.=0,000; Nagelkerke=0,734).

### **Cuarta:**

El enfoque interdisciplinar influyó significativamente en la gestión curricular de los docentes de la Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2021. (Sig.=0,003; Nagelkerke=0,394).

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

Se recomienda a la Institución Educativa Pública reestructurar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y su correspondiente Programación Anual de Trabajo teniendo en consideración el enfoque interdisciplinar para el desarrollo de las actividades propuestas en las experiencias de aprendizaje integradas dentro de su práctica pedagógica.

### **Segunda:**

Se recomienda que los docentes se organicen para socializar metodologías, técnicas, así como posibles capacitaciones orientadas a los aspectos pedagógicos que permitan una adecuada planificación, gestión del tiempo y el uso de recursos tecnológicos bajo un enfoque interdisciplinar que permita el logro de una formación integral y conjunta de cada uno de ellos.

### **Tercera:**

Se recomienda que, durante el desarrollo de las actividades de cada una de las experiencias de aprendizaje integradas y específicas que hayan sido planificadas, los docentes apliquen estrategias para el desarrollo del aprendizaje interdisciplinar desde una perspectiva crítica- social, considerando herramientas adaptadas al contexto y ritmo de aprendizaje del estudiante,

### **Cuarta:**

Se recomienda que los docentes articulen conocimientos y procedimientos que respondan a la convicción de potenciar la visión institucional, gestionando una mediación tecnológica para el logro de productos integradores que generen impacto en el aprendizaje de los estudiantes, como lo señala el Currículo Nacional de Educación Básica Regular.

## REFERENCIAS

- Bassachs, M., Cañabate, D., Serra, T., & Colomer, J. (2020). Interdisciplinary Cooperative Educational Approaches to Foster Knowledge and Competences for Sustainable Development. *Sustainability*, 12(20), 8624. <https://doi.org/10.3390/su12208624>
- Cabezas, M. y Meriño, F. (2018). La interdisciplinariedad: una reflexión para el desempeño profesional del maestro primario en las escuelas rurales. *Revista Ideação*, 20 (1). <https://doi.org/10.48075/ri.v20i1.23071>
- Carlos, B. (2018). *Enseñanza de la educación física con enfoque interdisciplinar en la formación integral de los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita región Lima* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Nacional Digital ALICIA. <https://bit.ly/3eBQOPQ>
- Chacón, M. A.; Chacón, C. T.; Alcedo S.; Yesser A. (2012). Los proyectos de aprendizaje interdisciplinarios en la formación docente. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(54). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662012000300009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000300009)
- CEPAL, N. (2020). *La educación en tiempo de la pandemia de COVID-19*. <https://bit.ly/2QHb2yM>
- CONCYTEC, M (2018). Clasificación Y Registro De Los Investigadores Del Sistema Nacional De Ciencia, Tecnología E Innovación Tecnológica - Reglamento Renacyt. *Journal of Chemical Information and Modeling [en línea]*, 1-12. [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Cornieles D. y Haffar K. (2019). *Autonomía, descentralización, interdisciplinariedad. Investigación: la Escuela Básica de Futuro (EBFUYA)*. Centro de investigaciones educativas-UCV. [http://caelum.ucv.ve/bitstream/10872/19590/1/2019\\_libro\\_cornieles\\_haffar\\_b.pdf](http://caelum.ucv.ve/bitstream/10872/19590/1/2019_libro_cornieles_haffar_b.pdf)

- Cortés, J. y Murcia, J. (2019). *Realidad virtual en los procesos de enseñanza en la educación superior*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://elibro.net/es/ereader/umch/129155?page=13>.
- DeZure, D. (2017). *Interdisciplinary Pedagogies in Higher Education* (R. Frodeman, Ed.). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780198733522.013.45>
- Englund, C. (2018). Exploring interdisciplinary academic development: the Change Laboratory as an approach to team-based practice. *Higher Education Research & Development*, 37(4), 698–714. <https://doi.org/10.1080/07294360.2018.1441809>
- Espinoza, E. (2018). La interdisciplinariedad en el proceso docente educativo del profesional en educación. Cienfuegos, Cuba: Editorial Universo Sur.
- Fernández, C. (2016). *Promoción de la evaluación de la práctica docente en los centros de Educación Secundaria para una educación de calidad. Abordar la evaluación de la práctica docente desde la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria* [ Tesis de maestría, Universidad de Cantabria]. <http://hdl.handle.net/10902/8976>
- Fingermann, H. (2015). *Qué son los enfoques pedagógicos*. La guía. <https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/que-son-los-enfoques-pedagogicos>
- Fitzgerald, S., Gardner, A., Amey, M. y Farrell-Cole, P. (2018). Crossing disciplinary, institutional and role boundaries in an interdisciplinary consortium. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 40(4), 359–374. <https://doi.org/10.1080/1360080x.2018.1482514>
- Foran, A. (2020). Pedagogical practice. En *Phenomenology and Educational Theory in Conversation* (pp. 45–58). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429264696-6>
- Geiger, V., Mulligan, J., Date-Huxtable, L., Ahlip, R., Jones, D., May, E., Rylands, L. y Wright, I. (2018). An interdisciplinary approach to designing online learning: fostering pre-service mathematics teachers' capabilities in mathematical modelling. *ZDM*, 50(1-2), 217–232. <https://doi.org/10.1007/s11858-018-0920-x>

- Guerrero (2019). *Enfoque interdisciplinario del docente de Educación Media y la praxis pedagógica investigativa*. Grupo Editorial Éxodo. Dialéctica. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88837014/88837014.pdf>
- Gurukkal, R. (2018). Interdisciplinary Approach. *Higher Education for the Future*, 5(2), 119–121. <https://doi.org/10.1177/2347631118769398>
- Hawkey, K., James, J. & Tidmarsh, C. (2019). Using Wicked problems to foster interdisciplinary practice among UK trainee teachers. *Journal of Education for Teaching*, 45(4), 446–460. <https://doi.org/10.1080/02607476.2019.1639263>
- Hayden, H. & Eades-Baird, M. (2020). Disciplinary Literacy and the 4Es: Rigorous and Substantive Responses to Interdisciplinary Standards. *Literacy Research: Theory, Method, and Practice*, 69(1), 339–357. <https://doi.org/10.1177/2381336920937258>
- Heinz, F. (2015). *Programa Novos Talentos – Furb, “Subprojeto Educação Para O Ecodesenvolvimento Com Enfoque Interdisciplinar”*: Uma Contribuição Para Construção De Projetos De Ação Territorial, Blumenau – Sc [Programa Nuevos Talentos - Furb, “Subproyecto Educación para el Ecodesarrollo con Enfoque Interdisciplinario”: Contribución a la Construcción de Proyectos de Acción Territorial, Blumenau - Sc]. Archivo digital. [http://www.bc.furb.br/docs/DS/2015/359305\\_1\\_1.pdf](http://www.bc.furb.br/docs/DS/2015/359305_1_1.pdf)
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://bit.ly/2VHmJaO>
- Hobbs, R., y Coiro, J. (2016). Everyone learns from everyone: Collaborative and interdisciplinary professional development in digital literacy. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 59(6), 623-629. <https://doi.org/10.1002/jaal.502>
- Holmes, K. (2019). Transcending Disciplinary Boundaries. *TSQ: Transgender Studies Quarterly*, 6(2), 274–277. <https://doi.org/10.1215/23289252-7348594>
- Howlett, C., Ferreira, J., & Blomfield, J. (2016). Teaching sustainable development in higher education: Building critical, reflective thinkers through an

- interdisciplinary approach. *International Journal of Sustainability in Higher Education*. 17(3), 305-321. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-07-2014-0102>
- Llano, L., Gutiérrez, M., Stable, A., Núñez, M., Maso, R., & Rojas, B. (2016). La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *MediSur*, 14(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2016000300015&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000300015&lng=es&tlng=es)
- Malagón, L. (2019). *Prácticas pedagógicas y educación a distancia*. Universidad del Tolima. <https://elibro.net/es/ereader/umch/119961>
- Martin, S., Lee, J. & Chu, H. (2018). Examining Factors that Influence on Elementary Teachers' Perceptions in a Graduate Level Interdisciplinary Environmental Education Program: Using ePCK as a Framework. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(10). <https://doi.org/10.29333/ejmste/92184>
- Martinez, I. y Ortiz, N. (2018). *Propuesta para favorecer el desempeño escolar en las áreas de ciencias naturales y sociales en estudiantes de décimo grado de una institución educativa oficial del municipio de Bucaramanga*. [ Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/3373>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Minedu. <https://bit.ly/367TfUX>
- Ministerio de Educación. (2018). *Aprendizaje integrado. Secundaria federal 2030*. <http://www.mendoza.edu.ar/aprendizaje-integrado/>
- McBean, G & Martinelli, A. (2017). Blurring disciplinary boundaries. *Science*, 358(6366), 975. <https://doi.org/10.1126/science.aar4320>
- Negreiros, J. (2017). *Práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo "B" de secundaria de la Institución Educativa Industrial "Hermilio Valdizan" de Huánuco– 2017*. <https://bit.ly/2LLda69>
- Ore, R. (2019). *Efectos de la enseñanza aprendizaje del cálculo integral desde un enfoque interdisciplinar en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Pucallpa-2018* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación

- Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Nacional Digital ALICIA. <https://bit.ly/3bnkxu2>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2020), *Resultados de PISA 2018 (Volumen IV): ¿Son los estudiantes inteligentes con el dinero?*, PISA, OCDE Publishing, <https://doi.org/10.1787/48ebd1ba-en>.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2020), *Resultados de PISA 2018 (Volumen IV): ¿Son los estudiantes inteligentes con el dinero?* <https://doi.org/10.1787/48ebd1ba-en>.
- Osorio, C. (2017). *La investigación interdisciplinaria: la enseñanza por proyectos. Principios de la enseñanza para transformar la educación*. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. [https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload\\_editores/u38/CTS-Osorio-modulo-8.pdf](https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload_editores/u38/CTS-Osorio-modulo-8.pdf)
- Pérez, M. (2020). Didáctica para la práctica docente interdisciplinar en un programa universitario de economía. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6947>
- Pineda, E. y Orozco, P. (2016). Currículo, interdisciplinariedad y subjetividades: otros modos de pensar y hacer educación desde la pedagogía praxeológica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 15(29), 125–148. <https://doi.org/10.21703/rexe.2016291251488>
- Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, Diario oficial El Peruano, Lima, Perú, 1 de abril de 2020. <https://bit.ly/3vB825B>
- Romero, M., Silveria, Y., y Vázquez, C. (2009). *Experiencias de enseñanza y de aprendizaje para compartir*. UNESCO. <https://bit.ly/2l7DLIa>
- Santos, C., Franco, R., Leon, D., Ovigli, D. & Colombo, P. (2017). Interdisciplinarity in Education: Overcoming Fragmentation in the Teaching-Learning Process. *International Education Studies*, 10(10), 71. <https://doi.org/10.5539/ies.v10n10p71>
- Solano, J. y Vergara, J. (2019). *Estrategias pedagógicas interdisciplinarias para fortalecer el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas* [Tesis de maestría, Universidad de La Costa]. Repositorio Universidad de La Costa. <https://bit.ly/3hnqqLC>



- Stentoft, D. (2017). From saying to doing interdisciplinary learning: Is problem-based learning the answer? *Active Learning in Higher Education*, 18(1), 51-61. <https://doi.org/10.1177/1469787417693510>
- Suárez, N., Martínez, Alina. & Lara, D. (2018). Interdisciplinariedad y proyectos integradores: un desafío para la universidad ecuatoriana. *Perspectiva Educacional*, 57(3), 54-78. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.3-art.700>
- Tomkinson, B. y Tomkinson, R. (2020). An Interdisciplinary Problem-Based Approach to Education for Sustainable Development. En *Innovations in Higher Education Teaching and Learning* (pp. 29–40). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/s2055-364120200000019006>
- Tytler, R., Mulligan, J., Prain, V., White, P., Xu, L., Kirk, M. Nielsen, C. y Speldewinde, C. (2021) An interdisciplinary approach to primary school mathematics and science learning, *International Journal of Science Education*, DOI: [10.1080/09500693.2021.1946727](https://doi.org/10.1080/09500693.2021.1946727)
- Vallejos, R. (2019). *Modelo interdisciplinar para superar el deficiente pensamiento creativo en el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°444 de la urbanización Túllume del distrito de Monsefú – Chiclayo – 2015* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Nacional Digital ALICIA. <https://bit.ly/3o92b4Y>
- Vallejos, W. (2019). *Modelo de estrategia interdisciplinaria para la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.P “Ilustre Pedro Ruiz Gallo” de Pomalca, Chiclayo, Lambayeque* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Nacional Digital ALICIA.
- Ventura, S. (2020). *Proyecto didáctico interdisciplinario para potenciar la creatividad en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Nacional Digital ALICIA. <https://bit.ly/3o9Weoy>
- You, H. (2017). Why Teach Science with an Interdisciplinary Approach: History, Trends, and Conceptual Frameworks. *Journal of Education and Learning*, 6(4), 66. <https://doi.org/10.5539/jel.v6n4p66>

- Zavala, C., y Ramón, J. (2017). La Interdisciplinariedad en el aula de Educación Secundaria: Una Investigación A Través De La Opinión Del Profesorado De Las Áreas De Música, Lengua Castellana Y Literatura, Y Ciencias Sociales. *European Scientific Journal, ESJ*, 13(19), 281. <https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n19p281>
- Zhan, Y., So, W. y Cheng, N. (2016). Implementation Matters: Teachers' Pedagogical Practices During the Implementation of an Interdisciplinary Curriculum in Hong Kong. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 25(4), 527–539. <https://doi.org/10.1007/s40299-016-0278-1>
- Zivkovic, L., Jovanovic, S., Djordjevic, I. y Golubovic, N. (2017). An interdisciplinary approach to teaching contents geography in primary school. *Glasnik Srpskog geografskog drustva*, 97(1), 137–158. <https://doi.org/10.2298/gsgd1701137z>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### Matriz de operacionalización

VARIABLE(S)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	Nivel
Enfoque Interdisciplinar	Enfoque por el cual el conocimiento se da en base a las diferentes áreas curriculares o ámbitos disciplinares, estructurándolos como una totalidad. (Cornieles y Haffar, 2019.)	Será medido con encuestas que reflejen comportamiento y saberes sobre el enfoque interdisciplinar dentro del marco de sus dimensiones y el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en su contexto.	Curricular	Proceso diagnóstico Programación anual Contenido Conocimiento	Escala tipo Likert (5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca	Bajo
			Didáctico	Herramientas Métodos Técnicas Estrategias		Medio
			Pedagógico	Investigación Enseñanza Docencia compartida Reformulación		Alto
Práctica pedagógica	Es la que estructura los procesos de formación de los estudiantes de manera pertinente, no limitada a orientar una clase u ofrecer información teórica a los estudiantes, sino potenciar su desarrollo intelectual, cognitivo y humano, que le permita construir nuevos saberes para crear oportunidades. (Malagón, L, 2019)	Será medido con encuestas que reflejen conocimientos y comportamientos en los docentes.	Procesos de formación	Capacidades metacognitivas Escenarios de aprendizaje Autonomía	Escala tipo Likert (5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca	Deficiente
			Perspectiva crítica social	Contexto cultural Compromiso político Proceso de evaluación		Regular
			Gestión curricular	Procesos pedagógicos Aprendizaje integral Mediación tecnológica		Bueno

## Matriz de consistencia

**Título:** Enfoque interdisciplinar en la práctica pedagógica de docentes de una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2021.

**Autor:** Sabely Catherine Vivar Arias

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<b>Problema General:</b> ¿De qué manera influye el enfoque interdisciplinar en la práctica pedagógica de los docentes en una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2021?	<b>Objetivo general:</b> Establecer la influencia del enfoque interdisciplinar en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2021.	<b>Hipótesis general:</b> El enfoque interdisciplinar influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes en una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2021.	<b>Variable 1: Enfoque interdisciplinar (Cornieles y Haffar)</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			<b>Curricular</b>	Proceso diagnóstico	1-3	<b>Escala: Likert</b>  1. nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Inicio Proceso Logrado
				Programación anual	4-6		
				Contenido	7-9		
				Contenido	10-11		
<b>Problemas Específicos:</b>  ¿De qué manera influye el enfoque interdisciplinar en el proceso de formación de los docentes en una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2021?	<b>Objetivos Específicos:</b>  Conocer la influencia del enfoque interdisciplinar en el proceso de formación de los docentes en una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2021.	<b>Hipótesis específicas:</b>  El enfoque interdisciplinar influye significativamente en el proceso de formación de los docentes en una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2021.	<b>Didáctico</b>	Herramientas	12-13		
				Técnicas	14-15		
				Métodos	16-17		
				Estrategias	18-19		
¿De qué manera influye el enfoque interdisciplinar en la perspectiva Crítica-Social de los docentes en una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2021?	Conocer la influencia del enfoque interdisciplinar en la perspectiva Crítica-Social de los docentes en una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2021.	El enfoque interdisciplinar influye significativamente en la perspectiva crítica-social de los docentes en una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2021.	<b>Pedagógico</b>	Investigación	20-21		
				enseñanza	22-23		
				docencia compartida	24-25		
				reformulación	26-27		
¿De qué manera influye el enfoque interdisciplinar en la gestión curricular de los	Conocer la influencia del enfoque interdisciplinar en la gestión curricular	El enfoque interdisciplinar influye significativamente en la	<b>Variable 2: Práctica pedagógica. Malagón</b>				

docentes en una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2021?	de los docentes en una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2021.	gestión curricular de los docentes en una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres. Lima. 2021.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Procesos de información	Capacidades metacognitivas	.1-3	Likert  1.nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Bajo Medio Alto
				escenarios de aprendizaje	4-6		
				autonomía	7-9		
			Perspectiva crítica-social	Contexto cultural	10-12		
				compromiso político	13-15		
				Procesos de evaluación	16-18		
			Gestión curricular	Procesos pedagógicos	19-20		
				Aprendizaje integral	21-22		
				Mediación tecnológica	23-25		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
Enfoque: Cuantitativo Nivel: Explicativo correlacional-causal Diseño: No experimental, de corte transversal.  Método: Deductivo.	Población: docentes de una Institución Educativa Pública de SMP.  Tipo de muestreo: No probabilístico con muestreo por conveniencia.  Tamaño de muestra: 30	Variable 1: Enfoque interdisciplinar Técnicas: encuesta Instrumentos: cuestionario tipo Likert		DESCRIPTIVA:  Tablas de frecuencias. Porcentajes  INFERENCIAL:  Nivel de significación. Prueba para la hipótesis.			
		Variable 2: Práctica pedagógica Técnicas: encuesta Autor: Sabely Vivar Arias Año: 2021 Monitoreo: a cargo del docente Ámbito de Aplicación: I. E Pública. Forma de Administración: Instrumentos: cuestionario tipo Likert Autor: Sabely Vivar Arias Año: 2021 Monitoreo: a cargo del docente Ámbito de Aplicación: I. E. Pública Forma de Administración:					

## ANEXO 3

### Cuestionario

**Instrucciones:** Estimados docentes, se les invita a poder dar respuesta el presente cuestionario. Las respuestas serán confidenciales y anónimas, estas tienen el objetivo de recabar su importante opinión sobre el enfoque interdisciplinar en la práctica pedagógica, agradezco su tiempo y colaboración. Por favor, marque con una “X” la respuesta en los espacios correspondientes.

	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
1	Los docentes diseñan la evaluación diagnóstica articulando diferentes áreas curriculares					
2	Los docentes procesan los resultados de la evaluación diagnóstica para identificar los niveles de logro.					
3	Los docentes consideran los resultados de la evaluación diagnóstica para la elaboración de sus actividades curriculares.					
4	Los docentes de las áreas curriculares priorizadas planifican de manera conjunta el plan anual.					
5	Los docentes dosifican la guía de planificación curricular de las experiencias de aprendizaje integradas.					
6	Los docentes planifican las actividades de aprendizaje considerando las expectativas de los estudiantes.					
7	Los docentes adecuan los contenidos de la planificación curricular considerando características sociales, culturales y lingüísticas.					
8	Los docentes analizan los contenidos de otras áreas ajenas a la suya dentro de la planificación de experiencias integradas.					
9	Los docentes identifican los contenidos correspondientes a las actividades de las experiencias de aprendizaje específicas.					
10	Los docentes actualizan sus conocimientos sobre el enfoque integral para el proceso de enseñanza.					

11	Los docentes evalúan la manera en que los conocimientos de las otras áreas benefician a la suya.					
12	Los docentes utilizan herramientas tecnológicas que les permitan integrar las actividades de las experiencias de aprendizaje integradas					
13	Los docentes emplean herramientas de retroalimentación que permiten alcanzar altos niveles de desempeño.					
14	Los docentes emplean técnicas de enseñanza apropiadas a un enfoque integral					
15	Los docentes describen con claridad la técnica que emplearán en su sesión de clase.					
16	Los docentes demuestran entendimiento de los métodos de enseñanza que deben adecuarse al contexto educativo.					
17	Los docentes consideran que la metodología utilizada en el trabajo integrador resulta de fácil aplicación.					
18	Los docentes realizan ajustes en sus estrategias de acuerdo a las competencias que van a desarrollar sus estudiantes.					
19	Los docentes utilizan estrategias didácticas que responden al nivel de desarrollo de los estudiantes.					
20	Los docentes investigan la importancia del desarrollo de una actitud crítica en los estudiantes.					
21	Los docentes desarrollan actividades para que los estudiantes puedan investigar y profundizar los temas de su interés.					
22	Los docentes realizan actividades integradoras que permiten enseñar en y para la incertidumbre.					
23	Los docentes diferencian el proceso de enseñanza integral al de uno específico.					
24	Los docentes identifican sus fortalezas y dificultades en el trabajo compartido que realizan con sus colegas.					
25	Los docentes realizan el trabajo colegiado contemplando la integración de varias áreas.					
26	Los docentes reformulan su proceso pedagógico teniendo en cuenta las competencias de las diversas áreas.					



27	Los docentes analizan la importancia de reformular la visión institucional considerando el enfoque interdisciplinar.					
28	Los docentes brindan estrategias metacognitivas considerando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.					
29	Los docentes consideran el desarrollo de estrategias metacognitivas para integrar las diversas competencias curriculares.					
30	Los docentes fomentan la autoevaluación como estrategia metacognitiva primordial en los estudiantes.					
31	Los docentes organizan el ambiente físico o virtual para el desarrollo de los procesos de formación.					
32	Los docentes desarrollan procesos de coevaluación de acuerdo a los diferentes escenarios identificados.					
33	Los docentes generan escenarios de mediación que permiten mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes.					
34	Los docentes proponen espacios de autorreflexión y auto entendimiento como condición para el logro de autonomía.					
35	Los docentes incentivan actividades en las que los estudiantes proponen de manera autónoma aportes para el desarrollo de nuestra sociedad.					
36	Los docentes bajo su rol de tutores asesoran y orientan a los estudiantes para potenciar el desarrollo de su aprendizaje autónomo.					
37	Los docentes desarrollan actividades contextualizadas teniendo en cuenta la realidad cultural de los estudiantes.					
38	Los docentes involucran procesos de reflexión sobre las relaciones culturales del país.					
39	Los docentes promueven una adecuada cultura organizacional en las actividades programadas.					

40	Los docentes promueven acciones de responsabilidad en sus estudiantes en cuanto a su contexto.					
41	Los docentes consideran la realidad política articulada a los procesos de aprendizaje de los estudiantes.					
42	Los docentes plantean alternativas para que los estudiantes puedan asumir un compromiso político frente a los conflictos constantes de la sociedad.					
43	Los docentes asumen una evaluación formativa y por procesos en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.					
44	Los docentes consideran la heteroevaluación en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.					
45	Los docentes reflexionan sobre resultados del proceso de evaluación permanentemente.					
46	Los docentes evalúan los recursos y el contexto que permitan una enseñanza de calidad					
47	Los docentes promueven la publicación de las experiencias educativas que evidencian la calidad del aprendizaje de sus estudiantes considerando su ritmo de aprendizaje.					
48	Los docentes consideran para su planificación los indicadores sociales que afectan el rendimiento académico y desarrollo personal de los estudiantes.					
49	Los docentes articulan acciones con los estudiantes frente a los problemas sociales identificados.					
50	Los docentes trabajan de manera colaborativa para mediar el aprendizaje de los estudiantes					
51	Los docentes asumen su rol de mediadores tecnológicos en entornos de aprendizaje virtual con los estudiantes.					
52	Los docentes realizan actividades de mediación tecnológica para el logro de productos integradores.					

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO 1: QUE MIDE EL ENFOQUE INTERDISCIPLINAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	DIMENSION 1: Curricular	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los docentes diseñan la evaluación diagnóstica articulando diferentes áreas curriculares	X		X		x		
2	Los docentes procesan los resultados de la evaluación diagnóstica para identificar los niveles de logro.	X		X		x		
3	Los docentes consideran los resultados de la evaluación diagnóstica para la elaboración de sus actividades curriculares.	X		X		x		
4	Los docentes de las áreas curriculares priorizadas planifican de manera conjunta el plan anual.	X		X		x		
5	Los docentes dosifican la guía de planificación curricular de las experiencias de aprendizaje integradas.	X		X		x		
6	Los docentes planifican las actividades de aprendizaje considerando las expectativas de los estudiantes.	X		X		x		
7	Los docentes adecuan los contenidos de la planificación curricular considerando características sociales, culturales y lingüísticas.	X		X		x		
8	Los docentes analizan los contenidos de otras áreas ajenas a la suya dentro de la planificación de experiencias integradas.	X		X		x		
9	Los docentes identifican los contenidos correspondientes a las actividades de las experiencias de aprendizaje específicas.	X		X		X		
10	Los docentes actualizan sus conocimientos sobre el enfoque integral para el proceso de enseñanza.	X		X		x		

11	Los docentes evalúan la manera en que los conocimientos de las otras áreas benefician a la suya.	X		X		x		
	<b>DIMENSION 2: Didáctica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Los docentes utilizan herramientas tecnológicas que les permitan integrar las actividades de las experiencias de aprendizaje integradas	X		X		x		
13	Los docentes emplean herramientas de retroalimentación que permiten alcanzar altos niveles de desempeño.	X		X		x		
14	Los docentes emplean técnicas de enseñanza apropiadas a un enfoque integral	X		X		x		
15	Los docentes describen con claridad la técnica que emplearán en su sesión de clase.	X		X		x		
16	Los docentes demuestran entendimiento de los métodos de enseñanza que deben adecuarse al contexto educativo.	X		X		x		
17	Los docentes consideran que la metodología utilizada en el trabajo integrador resulta de fácil aplicación.	X		X		x		
18	Los docentes realizan ajustes en sus estrategias de acuerdo a las competencias que van a desarrollar sus estudiantes.	X		X		x		
19	Los docentes utilizan estrategias didácticas que responden al nivel de desarrollo de los estudiantes.	X		X		x		
	<b>DIMENSION 3: Pedagógico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Los docentes investigan la importancia del desarrollo de una actitud crítica en los estudiantes.	X		X		x		
21	Los docentes desarrollan actividades para que los estudiantes puedan investigar y profundizar los temas de su interés.	X		X		x		

22	Los docentes realizan actividades integradoras que permiten enseñar en y para la incertidumbre.	X		X		x		
23	Los docentes diferencian el proceso de enseñanza integral al de uno específico.	X		X		X		
24	Los docentes identifican sus fortalezas y dificultades en el trabajo compartido que realizan con sus colegas.	X		X		x		
25	Los docentes realizan el trabajo colegiado contemplando la integración de varias áreas.	X		X		x		
26	Los docentes reformulan su proceso pedagógico teniendo en cuenta las competencias de las diversas áreas.	X		X		x		
27	Los docentes analizan la importancia de reformular la visión institucional considerando el enfoque interdisciplinar.	X		X		x		

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ENFOQUE INTERDISCIPLINAR y LA PRACTICA PEDGOGICA.

**Maestrando: Bach. Sabely Catherine VIVAR ARIAS**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia (pertinencia, claridad y relevancia)\_\_\_\_\_**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Doctor Alfonso Fuentes Calcino.... DNI: 06779972.....**

**Especialidad del validador: Educación, Ciencias Sociales y Gestión de Políticas Publicas.....**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...01...de...junio...del 2021.....

  
Dr. ALFONSO R. FUENTES CALCINO  
TEMÁTICO CIENCIAS SOCIALES  
INVESTIGADOR CIENTÍFICO CONCYTEC  
DOCTOR EN EDUCACIÓN Y CC.PP. MAESTRO EN GESTIÓN  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO 2: QUE MIDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Procesos de formación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los docentes brindan estrategias metacognitivas considerando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
2	Los docentes consideran el desarrollo de estrategias metacognitivas para integrar las diversas competencias curriculares.	X		X		x		

3	Los docentes fomentan la autoevaluación como SE WVEstrategia metacognitiva primordial en los estudiantes.	X		X		X		
4	Los docentes organizan el ambiente físico o virtual para el desarrollo de los procesos de formación.	X		X		X		
5	Los docentes desarrollan procesos de coevaluación de acuerdo a los diferentes escenarios identificados.	X		X		X		
6	Los docentes generan escenarios de mediación que permiten mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes.	X		X		X		
7	Los docentes proponen espacios de autorreflexión y auto entendimiento como condición para el logro de autonomía.	X		X		X		
8	Los docentes incentivan actividades en las que los estudiantes proponen de manera autónoma aportes para el desarrollo de nuestra sociedad.	X		X		X		
9	Los docentes bajo su rol de tutores asesoran y orientan a los estudiantes para potenciar el desarrollo de su aprendizaje autónomo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Perspectiva crítica-social</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Los docentes desarrollan actividades contextualizadas teniendo en cuenta la realidad cultural de los estudiantes.	X		X		X		
10	Los docentes involucran procesos de reflexión sobre las relaciones culturales del país.	X		X		X		
12	Los docentes promueven una adecuada cultura organizacional en las actividades programadas.	X		X		X		
13	Los docentes promueven acciones de responsabilidad en sus estudiantes en cuanto a su contexto.	X		X		X		
14	Los docentes consideran la realidad política articulada a	X		X		X		

	los procesos de aprendizaje de los estudiantes.							
15	Los docentes plantean alternativas para que los estudiantes puedan asumir un compromiso político frente a los conflictos constantes de la sociedad.	X		X		X		
16	Los docentes asumen una evaluación formativa y por procesos en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.	X		C		C		
17	Los docentes consideran la heteroevaluación en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
18	Los docentes reflexionan sobre resultados del proceso de evaluación permanentemente.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: Gestión curricular</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Los docentes evalúan los recursos y el contexto que permitan una enseñanza de calidad	X		X		X		
20	Los docentes promueven la publicación de las experiencias educativas que evidencias la calidad del aprendizaje de sus estudiantes considerando su ritmo de aprendizaje.	X		X		X		
21	Los docentes consideran para su planificación los indicadores sociales que afectan el rendimiento académico y desarrollo personal de los estudiantes.	X		X		X		
22	Los docentes articulan acciones con los estudiantes frente a los problemas sociales identificados.	X		X		X		
23	Los docentes trabajan de manera colaborativa para mediar el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
24	Los docentes asumen su rol de mediadores tecnológicos en entornos de aprendizaje virtual con los estudiantes.	X		X		X		
25	Los docentes realizan actividades de mediación tecnológica para el logro de productos integradores.	X		X		X		



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ENFOQUE INTERDISCIPLINAR y LA PRACTICA PEDGOGICA.**

**Maestrando: Bach. Sabely Catherine VIVAR ARIAS**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia (pertinencia, claridad y relevancia)\_\_\_\_\_**

**Opinión de aplicabilidad:**            **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Doctor Alfonso Fuentes Calcino.... DNI: 06779972.....**

**Especialidad del validador: Educación, Ciencias Sociales y Gestión de Políticas Publicas.....**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**...01...de...junio...del 2021.....**

  
-----  
**Dr. ALFONSO B. FUENTES CALCINO**  
TEMÁTICA LETRAS Y CIENCIAS SOCIALES  
INVESTIGADOR CIENTÍFICO CONCYTEC  
DOCTOR EN LEY Y CO.PP. MAESTRO EN GESTIÓN  
**Firma del Experto Informante.**

23	Los docentes diferencian el proceso de enseñanza integral de uno específico.	x		x		x		
24	Los docentes identifican sus fortalezas y dificultades en el trabajo compartido que realizan con sus colegas.	x		x		x		
25	Los docentes realizan el trabajo colegiado contemplando la integración de varias áreas.	x		x		x		
26	Los docentes reformulan su proceso pedagógico teniendo en cuenta las competencias de las diversas áreas.	x		x		x		
27	Los docentes analizan la importancia de reformular la visión institucional considerando el enfoque interdisciplinar.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento presenta suficiencia para el estudio.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Aybar Huamani, Justiniano      **DNI:**08822479

**Especialidad del validador:** Metodólogo y temático


<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**24 de junio del 2021**

  
 Catedrático Justiniano AYBAR HUAMANI  
 DNI N° 08822479

**Firma del Experto Informante.**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay Suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: **Dra. Grisi Bernardo Santiago**

**DNI: 10041765**

**Especialidad del validador:** Técnicas e instrumentos de validación científica, Metodóloga – Temática


<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**26 de julio del 2021**

  
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA  
.....  
**Dra. GRISI BERNARDO SANTIAGO**  
DOCTORA EN EDUCACIÓN Y C.C. INVESTIGACIÓN  
EXPERTA EN TESIS - PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN  
FACTIBILIDAD Y PLAN DE NEGOCIOS

**Firma del Experto Informante**

**Código Renacyt: P0055833**

## Confiabilidad del instrumento enfoque interdisciplinar

Base de datos piloto																											
	V1: Enfoque interdisciplinar																										
Docentes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
D1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
D2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1
D4	4	5	3	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	5	4
D5	2	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3
D6	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3
D7	3	5	5	4	4	5	3	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4
D8	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	3
D9	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3
D10	3	5	4	3	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	27

### Interpretación:

Alfa de Cronbach=0,965 indica una alta confiabilidad del instrumento.

### Confiabilidad del instrumento práctica pedagógica

Base de datos piloto																									
	V2: Práctica pedagógica																								
Docentes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
D1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4
D2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
D3	3	2	4	3	1	2	2	3	3	4	2	3	3	1	1	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3
D4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5
D5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
D6	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
D7	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
D8	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	2	2	3	4	4
D9	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3
D10	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,977	25

### Interpretación:

Alfa de Cronbach=0,977 indica una alta confiabilidad del instrumento.